

PROGRAMME

Université d'été 2024 du Réseau des INSPÉ

Bouger, prendre soin de soi, se cultiver, performer, apprendre, s'éduquer ?
Enjeux de formation des enseignants en période
olympique et paralympique



2 & 3 JUILLET 2024
À DIJON



Conception graphique : Poil aux Dents - www.poilauxdents.fr



MINISTÈRES
ÉDUCATION
JEUNESSE
SPORTS
ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
RECHERCHE



casden
BANQUE POPULAIRE
La banque coopérative
de la Fonction publique



INSPÉ
UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE

www.reseau-inspe.fr



Programme

Mardi 2 juillet - matin

8H45 - 9H30

Accueil des participants

9H30 - 11H30

Discours d'accueil

Alain Frugière, président du Réseau des INSPÉ

Ateliers de pratiques handisports pour toutes et tous, *Comité handisports régional Bourgogne-Franche-Comté*

11H30 - 12H15

Allocutions d'ouverture

Mise en perspectives des deux journées,

Elsa Lang Ripert, directrice de l'INSPÉ de Bourgogne

Nathalie Sevilla, directrice de l'INSPÉ de Lorraine

12H15 - 12H30

Verre bourguignon de l'amitié

Mardi 2 juillet - après-midi

13H45 - 14H

Introduction

Nathalie Sevilla, directrice de l'INSPÉ de Lorraine

14H - 15H30

“Les dispositifs nationaux d'activité physique à l'école primaire : savoir nager, savoir rouler, 30 minutes APQ. Regards croisés sur les bénéfiques, limites et perspectives”.

Léa Mekkaoui, doctorante en STAPS, Université de Lille

Fanny Raingeaud, doctorante en STAPS, Université Gustave Eiffel

Thibaut Derigny, MCF en STAPS, Université de Pau

15H30-15H45

Pause

15H45 - 17H

“ Dispositifs nationaux et contextes académiques : quelles expérimentations, appropriations et dynamiques dans l'académie de Dijon ? ”

Jean-Marc Serfaty, IGESR EPS

Référent label 2024 de l'académie de Dijon

Corps d'inspection et enseignants de l'académie de Dijon

17H - 17H15

Conclusion de la journée

Nathalie Sevilla, directrice de l'INSPÉ de Lorraine

Mercredi 3 juillet - matin

8H15 - 8H45

Accueil

8H45 - 9H

Introduction aux ateliers

Sylvain Ferez, MCF (HDR), Université de Montpellier, réseau prospectif "sports et sociétés", CNRS-SHS.

Lucas Profillet, MCF, responsable MEEF EPS INSPÉ, Université de Franche-Comté

9h15 - 10h30 - Session 1 des ateliers au choix

10h45 - 12h00 - Session 2 des ateliers au choix

- Atelier 1 - **Normes de genre, normes sociales, émancipation**

"S'affranchir des stéréotypes de genre en sport et en EPS, par la littérature de jeunesse ?"

Carine Erard, MCU-HDR, Université de Bourgogne, UFR STAPS ; membre de l'IREDU.

"Former les enseignant.es à l'égalité : pratique, principes et propositions"

Loic Szerdahelyi, MCF, Université de Lyon 1

- Atelier 2 - **Effort, plaisir, compétition, motivation ? Quels modèles ?**

"Favoriser le plaisir d'agir et de mieux agir chez l'enfant et l'adolescent pour développer un habitus de pratique physique positif",

Jérôme Guinot, Enseignant d'EPS, UFR STAPS Rennes 2, Coordonnateur du groupe PLAISIR et EPS

"L'effort et le plaisir en EPS comme enjeux de formation ? Illustrations théoriques et pratiques"

Yvon Morizur, MCF, Université de la Réunion, Département STAPS

- Atelier 3 - **Inclusion**

" Les élèves à besoins éducatifs particuliers en EPS : comment reconnaître leur capacité ? "

Christelle Marsault, MCF (HDR), STAPS, Université de Montpellier

" Prendre en compte la socioaffectivité en EPS : le cas des élèves isolés ou rejetés par les autres "

Lucie Mougnot, PU en sciences de l'éducation, agrégée en EPS, Université de Picardie, Jules Verne

12H - 12H30

Restitution des ateliers

Mercredi 3 juillet après-midi 13H45

Introduction aux conférences

Magali Boizumault, MCF, responsable MEEF EPS, référente INSPÉ UNIRES et PHASE, INSPÉ de l'académie de Bordeaux

Maxime Mastagli, MCF, responsable MEEF EPS, INSPÉ de Lorraine, représentant de la C3D STAPS.

14H - 15H15 Conférence 1

"Développer la littératie physique chez les enfants et adolescents"

Christophe Schnitzler, Université de Strasbourg.

"Littératie physique : état des lieux en Europe et exemples concrets de mise en pratique"

Jérôme Weiss, professeur d'EPS, Luxembourg, formateur à l'institut de Formation de l'Éducation Nationale, Luxembourg.

15H15 - 15H30

Pause

15H30 - 16H45 Conférence 2

"Pratiques somatiques et artistiques à l'école : des effets favorables au bien-être... à certaines conditions"

Sophie Necker, MCF, Sociologue, INSPÉ de l'académie de Lille

"Engager les élèves vers des conduites de haut-niveau : vers une formation pratique des professeurs des écoles et d'EPS"

Benjamin Delattre, docteur en sciences de l'éducation et de la formation, directeur-adjoint de l'INSPÉ de Normandie Caen.

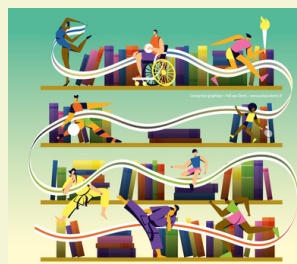
16H45 - 17H

Conclusion de la journée

Nathalie Sevilla, directrice de l'INSPÉ de Lorraine

Elsa Lang Ripert, directrice de l'INSPÉ de Bourgogne

Alain Frugière, président du Réseau national des INSPÉ



**« Bouger, prendre soin de soi, se cultiver, performer, apprendre, s'éduquer ?
Enjeux de formation des enseignants en période olympique et paralympique »**

À l'heure des Jeux Olympiques et Paralympiques (JOP) de Paris 2024, l'activité physique est élevée au rang de « Grande Cause Nationale ». À cette occasion, l'École de la République a été sollicitée pour faire vivre aux élèves, par des projets et des dispositifs liés aux pratiques physiques, sportives et culturelles, toutes les valeurs et dimensions attribuées à cet événement, et plus généralement au sport.

Dans le cadre de la formation initiale et continue des professeurs, cette université d'été souhaite interroger l'appropriation de cet enjeu par l'École et sa capacité à relever ces défis dans les missions d'émancipation et d'inclusion qui sont les siennes. Elle questionnera, à partir d'une lecture outillée et distanciée et par des regards croisés, l'héritage social promis par Paris 2024 et la manière dont cet événement interpelle l'École et ses disciplines.

Entre autres interrogations, s'agit-il de bouger pour apprendre et se connaître, de performer pour s'émanciper, de pratiquer ensemble pour le plaisir et/ou pour transformer son regard ? Dans quelle mesure, ce grand événement sportif constitue-t-il un levier de réflexions qui permette à l'École de promouvoir des modes de vie sains et actifs, ici et maintenant et pour ailleurs et plus tard ?

Cet événement est ouvert à l'ensemble des formateurs, enseignants chercheurs, doctorants, étudiants en INSPÉ, personnels académiques et plus largement à toute personne de la communauté éducative intéressée par la thématique.

Les journées des 2 et 3 juillet sont accueillies par l'Université de Bourgogne et cet événement est organisé en partenariat avec le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, la CASDEN, la MAIF et la MGEN.



MARDI 2 JUILLET APRÈS-MIDI

La mise en dispositifs de l'école. Quels enjeux ?

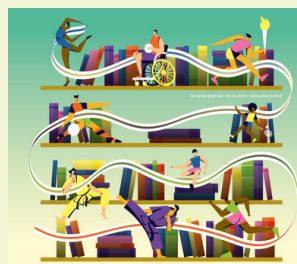
La notion d'héritage est un concept de référence pour appréhender ce que peut porter ou générer un grand événement sportif, dans ses dimensions politiques, économiques, sociales. Plus particulièrement, l'héritage social est relatif à un changement social attendu comme l'engagement des populations dans la pratique physique, l'inclusion sociale, etc.

La construction de cet héritage social est actuellement au cœur de l'action publique, et l'école est mise à contribution. Les incitations à promouvoir la culture sportive comme l'activité physique, gages de santé, mais aussi la citoyenneté, ou encore l'inclusion, se multiplient.

Éducation nationale et enseignement supérieur sont mobilisés avec l'implémentation d'une pluralité de dispositifs - 30 mns d'activité physique quotidienne à l'école (APQ), attribution du label Génération 2024 aux établissements scolaires, « 2 heures de sport supplémentaires » au collège, création du Pass'sport, tests de sportivité, semaine scolaire olympique et paralympique, olympiades culturelles - et les invitations à développer des projets structurants avec les clubs sportifs.

Cette deuxième demi-journée se veut une opportunité pour mener une réflexion sur ce que recouvrent les mots utilisés et les mises en tension soulevées.

De quoi parle-t-on, sport ou activité physique ? La dimension sanitaire présente dans les discours publics est-elle suffisante pour susciter un engagement dans un mode de vie sain et actif ? Une approche plus globale où activité physique et apprentissage scolaires sont reliés est-elle envisageable ? Comment l'école, ses disciplines, l'EPS s'emparent de ces dispositifs au bénéfice d'un engagement des élèves ? Complémentarité, plus-value, contextes et appropriations locales seront ici questionnés.



MERCREDI 3 JUILLET MATIN

Inclusion et émancipation, quelles pratiques sportives à l'école ?

Il s'agira ici de mettre en évidence les tensions et paradoxes qui caractérisent l'École dans ses rapports au sport et aux pratiques corporelles.

Alors que de nombreux travaux ont insisté sur le pouvoir normalisateur, contraignant, etc. de l'institution scolaire, dans quelle mesure cette dernière peut être également un vecteur d'émancipation et d'affranchissement pour les élèves ?

En d'autres termes, si, dans le cadre des JOP, les politiques publiques invitent plus que jamais à promouvoir la pratique sportive chez les jeunes, il convient de s'interroger sur les modèles corporels, les normes, valeurs, imaginaires, etc. valorisés au sein des établissements à l'occasion de cet événement sportif, particulièrement lorsque sont mobilisées des thématiques comme la santé, l'inclusion, le genre, etc.

En effet, afin d'appréhender les enjeux scolaires activés par l'actualité olympique et paralympique, il est nécessaire de prendre du recul et de mieux comprendre les discours et pratiques influençant l'éducation corporelle de la jeunesse, leurs limites, leurs paradoxes et les possibilités qu'ils offrent.

Dans le cadre de la formation des enseignants, quels peuvent alors être les apports de la recherche pour concevoir des pratiques sportives conduisant à des véritables dynamiques d'inclusion, d'engagement et d'émancipation ?



MERCREDI 3 JUILLET APRÈS-MIDI

Plaisir, engagement, et connaissance de soi de la maternelle au lycée

“Sans engagement du sujet, il n’y a tout simplement pas d’apprentissage” (Dubet, 2018) et sans expérience affective positive associée à cet engagement, les bénéfices qui découlent de la pratique physique seront très limités.

Le plaisir est un élément clé pour susciter l’engagement à court et long terme. Lorsque les élèves prennent plaisir à apprendre, cela témoigne d’une motivation de haute qualité et entraîne de nombreux effets positifs d’un point de vue affectif, cognitif et comportemental.

Par exemple, cela favorise les efforts consentis, la concentration, la persévérance et contribue à l’émergence d’un bien-être favorable aux apprentissages.

Parmi les nombreux facteurs susceptibles de jouer favorablement sur l’engagement des élèves et leurs expériences positives, il semble pertinent de cultiver la connaissance de soi en permettant aux élèves d’explorer leurs intérêts et leurs passions à toutes les étapes de leur parcours de formation, et ce, dès le plus jeune âge.

En effet, dès la maternelle, les enfants explorent le monde à travers leur corps, découvrant les limites et les possibilités de mouvement. Intégrer ces expériences dans le curriculum éducatif permet de créer des bases solides pour la compréhension de soi et des autres. En apprenant à connaître et à comprendre leur corps, les élèves développent une conscience physique qui renforce leur estime de soi et leur confiance en leurs capacités.

Cette demi-journée portera sur la place faite aux savoirs du corps et sur le corps qui constituent des savoirs fondamentaux à développer dans le curriculum de formation des élèves et des leviers pour redonner du pouvoir d’agir à tous.

- Une première conférence s’intéressera aux leviers permettant d’éduquer à une vie active, à travers le cadre de la littératie physique.
- Une deuxième conférence questionnera les conditions d’un climat motivationnel favorable aux apprentissages par un engagement de qualité dans la pratique physique par la connaissance de soi.