

RETOUR EN IMAGES SUR LA JOURNÉE DU 9 NOVEMBRE 2022



HISTOIRES DE L'ÉCOLE,
HISTOIRE À L'ÉCOLE :

PISTES POUR UNE APPROCHE
RECONNECTÉE AUX TERRITOIRES

JOURNÉE DE CULTURE COMMUNE
« RECHERCHE ET FORMATION »

Avec l'appui et le soutien de

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Grenoble

UGA
BU Université
Grenoble Alpes

Pégase
PLUS DE FORMATION, PLUS D'ÉQUIPAGES
ET DE RECHERCHE HISTORIQUE



LARHA
UMF 900
LABORATOIRE DE RECHERCHE
HISTORIQUE RHÔNE ALPES

mgen+
GRUPE vvv



UNE RENCONTRE ENTRE ENSEIGNANTS, ÉTUDIANTS, UNIVERSITAIRES, ADMINISTRATEURS, ÉLUS ET AMIS DE L'ÉCOLE



Un public nombreux



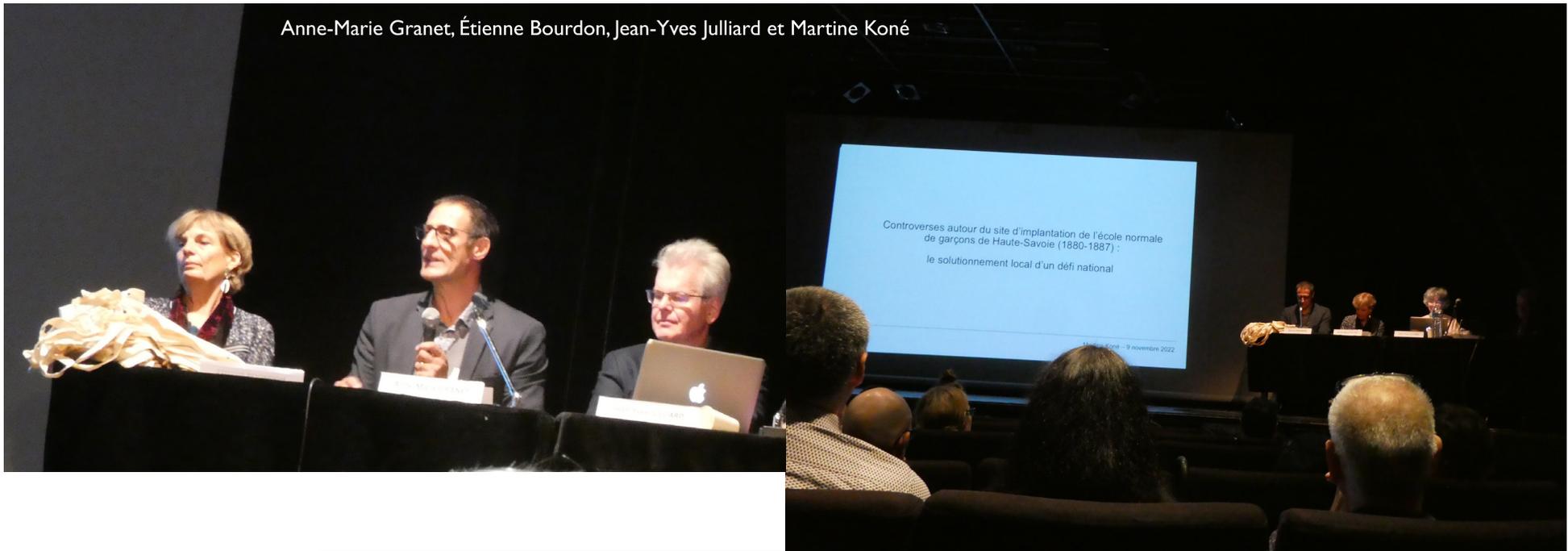
Étudiants d'aujourd'hui...



Anciens de l'école : ici, Jacques Encrenaz, Serge Wouters, Martine et Jean-Pierre Chichignoud...

LES APPORTS DE LA RECHERCHE EN HISTOIRE DE L'ÉDUCATION : lumières sur les dynamiques territoriales de construction de la nation par l'École

Anne-Marie Granet, Étienne Bourdon, Jean-Yves Julliard et Martine Koné



Frédéric Mole, Rita Hoffstetter et Jean-François Condette



En dépit des crises qui la traversent,
« VIVE L'ÉCOLE QUAND MÊME ! », a conclu Jean-Noël Luc.

LES CAUSERIES

à la charnière de la recherche et des ses applications en classe



« La question du traitement des sources orales », par Anne-Marie Granet
et « L'apport du conservateur au chercheur », par Joëlle Rochas

La bibliothèque ancienne de l'école
normale de Bonneville

À sa sortie des caves



Après restauration



LES ATELIERS DE PRATIQUE, une variété d'approches actives de l'enseignement de l'histoire



Remue Méninges et débats philosophiques
avec Mireille Bérnard



Jean-Paul Zampin, ou l'enseignement de l'histoire enrichi
par la littérature de jeunesse



Retrouver le passé de son école ? Des croisements obligés avec
les apprentissages mathématiques, Marie Busser et Martine Koné



Objets et monuments aux morts, une entrée concrète
dans l'étude de la Grande Guerre, avec Jérémy Pignard



Sur les traces d'un personnage mystérieux ?
Une enquête conduite par Mélanie Nortier

LES ATELIERS DE PRATIQUE, une variété d'approches actives de l'enseignement de l'histoire



Un projet transdisciplinaire porteur de nombreux apprentissages, la présentation à deux voix d'Hervé et Manuel Laly

*Merci à la ville d'Annecy et au Département d'avoir mis gracieusement
à notre disposition la salle Pierre Lamy et le collège des Balmettes*



Samuel Dixneufs, Conseiller municipal délégué au patrimoine, Art et Histoire de la ville d'Annecy sur un atelier

« VOIR, FAIRE POUR COMPRENDRE », une démarche de formation efficace



En juin 2022, avant la fermeture de l'Antenne INSPE de Bonneville, une séance de tir à la corde organisée par Christine Bertola à partir d'un manuel ancien d'éducation physique : une approche sensible de la formation des maîtres sous Jules Ferry à travers un jeu collectif d'opposition/coopération

TOUTE NOTRE RECONNAISSANCE AUX :

- Porteurs financiers de la journée
- Partenaires institutionnels (Rectorat, DSDEN74, DRAC Auvergne Rhône Alpes, Direction territoriale de CANOPE,ADHS74)
- Organisations et partenaires associatifs qui ont diffusé le programme sur leurs réseaux et montré, par leur présence, leur intérêt pour la manifestation (FOL74, Université populaire de Bonneville, USEP, SNIUPP)
- Enseignants de l'antenne INSPE 74, fortement mobilisés pour le succès de l'événement
- Chercheurs venus de différentes universités de France et de Genève/praticiens-chercheurs ayant mis leurs expertises complémentaires au service de la formation de nos publics
- Étudiants et Professeurs stagiaires pour leur présence

« ... L'efficacité de l'école dans la construction de la nation, c'est l'efficacité de la nation elle-même dans sa propre construction. C'est une auto-construction de la nation par la nation. L'école n'est qu'un élément de la boucle.

Les maîtres sont convaincus d'œuvrer à une grande tâche parce qu'autour d'eux, la population adhère massivement à cette tâche et œuvre dans le même sens. L'efficacité de l'école comme institution et celle des maîtres tient au soutien actif de la société et à l'adhésion de la société au projet qu'elle demande à l'école de construire, à la conviction partagée de l'importance, de la nécessité et de la légitimité d'agir dans ce sens plutôt que dans un autre. C'est dire qu'il n'y a pas de nation sans projet. Une nation c'est d'abord un projet... » [1]

[1] Antoine Prost, « Définition et redéfinition du national. Le roman scolaire de la nation », Conférence inaugurale du séminaire scientifique l'École et la Nation, 1er avril 2010, INRP, Lyon.

RETOUR EN IMAGES SUR LA JOURNÉE DU 9 NOVEMBRE 2022