

## Psychologie, Sociologie, Philosophie, Sciences de l'Education, Histoire, Géographie, EMC

### 2021

- Clerc, J.**, & Josseron, L. (2021). Transfert d'apprentissage et flexibilité dans l'enfance. In E. Clément (Ed.), *La flexibilité cognitive, pierre angulaire de l'apprentissage* (pp. 147-175). Londres : ISTE.
- Clerc, J.**, Julier-Costes, M., Fawer Caputo, C., & Desombre, C. (2021). L'éducation inclusive à l'épreuve du décès parental : adaptation et poursuite de la scolarité chez des enfants orphelins. *La Nouvelle Revue – Education et Sociétés Inclusives*, 89-90/1, 101-114.  
doi : <https://doi.org/10.3917/nresi.089.0101>
- Clerc, J.**, Leclercq, M., Paik, J., & Miller, P. H. (2021). Cognitive flexibility and training allow young children to overcome transfer-utilization deficiencies. *Cognitive Development*, 57C, 100997.  
doi : [10.1016/j.cogdev.2020.100997](https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2020.100997)
- Pellenq, C.**, Gunn, S., Lima, L. (2021). The psychological health and well-being of children working in the brick industry: A comparative study. *Safety Science*, 140, 105251.
- Vergnaud C.** (2021). Implication locale et structuration d'un territoire universitaire : stratégies institutionnelles de deux universités, française et états-unienne. In C. Carra, C. Couturier, & B. Reitel (Dir.), *Identité(s) et universités nouvelles. La question de la proximité*. Arras : Presses Universitaires d'Artois.  
Disponible <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01822730> consulté le 08/02/2021

### 2020

- Bigras, N.**, **Dessus, P.**, Lemay, L., Bouchard, C., & Lequette, C. (2020). Qualité de l'accueil d'enfants de 3 ans en centres de la petite enfance au Québec et en maternelles en France. *Enfances Familles Générations*, 35.  
Disponible sur <http://journals.openedition.org/efg/10581>.
- Bourdon, E.** (2020). *"Nos ancêtres les Gaulois !" Usages politiques de l'histoire de l'Antiquité à la Ve République*, *Parlement[s], Revue d'histoire politique*, n° 32, juin 2020
- Bourdon, E.** (2020). *Penser les savoirs géographiques à l'époque moderne (XVe-XIXe siècle)*, *Revue de Géographie Historique*, n°17-18 novembre 2020-mai 2021. Avec Axelle Chassagnette (Dir.).
- Bourdon, E.** (2020). « Comment penser les savoirs géographiques à l'époque moderne (XVe-XIXe s.) ? », dans Etienne Bourdon (dir.), *Penser les savoirs géographiques à l'époque moderne (XVe-XIXe siècle)*, *Revue de Géographie Historique*, n°17-18 novembre 2020-mai 2021. Avec Axelle Chassagnette (Dir.).
- Bourdon, E.** (2020). « "De l'antique préexcellence de Gaule & des Gauloys". Gallophilie, politique et francité de Louis XII à Henri IV », dans Etienne Bourdon (dir.), *"Nos ancêtres les Gaulois" ! Usages politiques de l'histoire de l'Antiquité à la Ve République*, *Parlement[s], Revue d'histoire politique*, n° 32, juin 2020, p. 57-76.

- Bourdon, E.** (2020). « François Ier et les Gaulois, la Tenture de l'Histoire des Gaules (Beauvais, ca 1530) », dans Etienne Bourdon (dir.), *"Nos ancêtres les Gaulois" ! Usages politiques de l'histoire de l'Antiquité à la Ve République, Parlement[s], Revue d'histoire politique*, n° 32, juin 2020, p. 141-149.
- Bourdon, E.** (2020). « Des Gaulois et des usages politiques de l'histoire », dans Etienne Bourdon (dir.), *"Nos ancêtres les Gaulois" ! Usages politiques de l'histoire de l'Antiquité à la Ve République, Parlement[s], Revue d'histoire politique*, n° 32, juin 2020, p. 11-19.
- Bourdon, E.** (2020). « Paul Jamin et la prise de Rome par Brennus ou le passé gaulois fantasmé », dans Etienne Bourdon (dir.), *"Nos ancêtres les Gaulois" ! Usages politiques de l'histoire de l'Antiquité à la Ve République, Parlement[s], Revue d'histoire politique*, n° 32, juin 2020, p. 151-159.
- Burel, N., **Tessier, D.** & Langdon, J. (2020). Are teachers' subjective feelings linked with need-supportive and need-thwarting motivating styles? A cross-lagged study in physical education. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 1221-1241.  
Disponible <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00517-x>
- Charroud, C.**, Dessus, P., & Osete, L. (2020). Confinement et pratiques évaluatives : une MOOCification urgente et forcée ? *Évaluer : Journal international de recherche en éducation et formation*, 1, 53-58.
- Claude, M.-S.**, & Rayou, P. (2020). De la peinture au texte. Détours, retours et contours d'une discipline. In A. Dias-Chiaruttini, & M. Lebrun (Dir.), *La question des relations entre les disciplines scolaires : le cas du français (pp. 173-187)*. Presses universitaires de Namur.
- Claude M.-S.** (2020). En passant par l'approche analytique de la peinture. *Le Français aujourd'hui*, 210(3), 83-92.
- Claude, M.-S.**, Duvin-Parmentier B., & Massol J.-F. (2020). Image et arts visuels. In N. Rannou, F. Le Goff, M.-J. Fourtanier, & J.-F. Massol (Dir), *Un dictionnaire de didactique de la littérature*. Honoré Champion.
- Clerc, J.** (2020). Performances mnésiques chez des enfants orphelins: des difficultés spécifiques? *Recherches Familiales*, 17, 45-57.  
doi : 10.3917/rf.017.0045
- Coste, S.**, & Priou, N. (2020). Coordination du dossier « Profs : exécutants ou concepteurs ? ». *Cahiers Pédagogiques*, 562.
- Dessus, P.**, & Besse, É. (2020). Des ressources de cours libres et collaboratives pour une formation hybride des enseignants : Design et impact. *Distances et Médiations des Savoirs*, 31.
- Dessus, P.**, Chabert, J., Pernin, J.-P., & Wanlin, P. (2020). *Class-Card: a role-playing simulation of instructional experiences for pre-service teachers*. In I. Marfisi-Schottman, I., F. Bellotti, L. Hamon, & R. Klemke (Eds.), *9<sup>th</sup> Int. Conf. Games and learning alliance (GALA 2020)*(pp. 283–293). Cham: Springer, LNCS 12517.
- Isoard-Gauthier, S., Ginoux, C. Heuzé, JP., **Tessier, D.**, Trouilloud, D., Guillet-Decas, E. & Sarrazin, P., (2020). Construct Validity of the French Shirom-Melamed Vigor Measure: A multitrait-multimethod Approach. *European Journal of Psychological Assessment*. 36(2), 372- 386.  
Disponible <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000518>

- Shankland, R., **Tessier, D.**, Strub, L., Gauchet, A., & Baeyens, C. (2020). Improving mental health and well-being through informal mindfulness practices: An intervention study. *Applied Psychology Health & Well-Being*, 13(1), 63-83.  
Disponible <https://doi.org/10.1111/aphw.12216>
- Simar, C., Pironom, J., **Tessier, D.**, Nsambu, C., & Masson, J. (2020), Validation transculturelle d'une échelle de mesure des compétences sociales chez les élèves des 8 à 12 ans. *Revue Education, Santé, Sociétés*, 7(1). doi: <https://doi.org/10.17184/eac.3865>
- Tessier, D.**, Imbert, B., & Shankland, R. (2020). Promouvoir la motivation et le bien-être des enseignants et des élèves : le programme ProMoBE. In N. Goyette & S. Martineau (Dir.), *Le bien-être en enseignement : tensions entre espoirs et déceptions*. Presses de l'Université du Québec.

## 2019

- Bosse, M.-L., Boggio, C., & **Pobel-Burtin, C.** (2019). Enseigner le code alphabétique au CP : quelles données scientifiques pour quelles recommandations pédagogiques ? *ANAE*, 31(160), 415-421.
- Claude, M.-S.** & Rayou, P. (2019). Gestes, savoirs et normes de métier des enseignants vus par des collégiens. *Recherches en éducation*, n°35, janvier 2019, 110-120.  
Disponible <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article382>
- Claude, M.-S.** & Rayou, P. (2019). Accéder aux perspectives des élèves sur les situations scolaires. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 2019.41, 267-282.
- Claude, M.-S.** & Rayou, P. (2019). Aider à la réussite scolaire : des détours sans retours ? Peinture et littérature en classe de Français. *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, Hors série, n° 7, 2019, 65-85.
- Claude, M.-S.** (2019). Les élèves ne peuvent pas tous accéder aux œuvres patrimoniales. In P. Rayou (Ed.) *L'origine sociale des élèves. Mythes et réalités*. Retz.
- Coste, S.**, & Crépin, G. (2019). *Bien débiter en lycée professionnel. Repères et clés pour l'enseignant*. Paris : canopé éditions-crap cahiers pédagogiques.
- Coste, S.** & Lantheaume, F. (2019). Les dynamiques professionnelles en fin de carrière. Savoir durer dans le métier dans un environnement en mutation. In A.-L. Garcia et F. Lantheaume (Eds.), *Durer dans le métier. Regards franco-allemands*. Bruxelles : Academia.
- Dessus, P.**, Albero, B., Dascalu, M., & Trausan-Matu, S. (2019). Une chercheuse en ses mots : une analyse lexicale de la production scientifique de Monique Linard. In B. Albero, S. Simonian, & J. Éneau (Eds.), *Des humains et des machines. Hommage aux travaux d'une exploratrice* (pp. 49-59). Dijon : Raison & passions.
- Escriva-Boulley, G., **Tessier, D.**, & Sarrazin, P. (2019). Augmenter les temps d'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école primaire : sur quels facteurs peut-on agir ? *Revue Française de Pédagogie*, n°204, 33-46.  
Disponible <https://doi.org/10.4000/rfp.8406>
- Pobel-Burtin, C.**, Valdois, S., & Zoubirintzky, R. (2019). Enseigner à des élèves dyslexiques : quels défis pour l'enseignant.e ? In *L'apprentissage de la lecture* (p. 271-277). Paris : Nathan.
- Tessier, D.** (2019). Promouvoir l'activité physique à des fins de santé et de bien-être. In C. Martin-krumm et C. Tarquinio (Eds.), *Psychologie positive, états des savoirs, champs d'application et perspectives* (pp. 179-202).

## 2018

- Bourdon, E.** (2018). « Montagne et liminalité dans la culture judéo-chrétienne, XVe-XVIIe siècle », dans M.-C. Fourny et S. Gal, *Montagne et liminalité. Les manifestations alpines de l'entre-deux XVIe-XXIe siècle*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 2018, p. 25-43.
- Claude, M.-S., & Rayou, P.** (2018). Tenir la classe ou faire apprendre les élèves ? Des perspectives de collégiens sur l'action conjointe des enseignants et des élèves. *Éducation & Didactique*, 2018, vol. 12, no 3, 125-142.
- Claude, M.-S.** (2017). Note de lecture Therriault, G., Baillet, D., Carnus, M.-F. et Vincent, V. (dir.), (2018). *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant. Une énigmatique rencontre* Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur. *Recherche et formation*, INRP, puis ENS éditions, 143-144.
- Claude, M.-S.** (2018). Enseigner la réception de la peinture et de la littérature avec des logiciels numériques ». In M. Brunel, F. Quet et J.F. Massol (Eds.), *L'enseignement de la littérature avec le numérique* (pp. 61-77). Peter Lang.
- Clerc, J.** (2018). Négligence circonstancielle chez des enfants orphelins d'un parent. *Revue Internationale de l'Education Familiale*, 43, 143-164.  
doi : 10.3917/rief.043.0143
- Leclercq, M., & **Clerc, J.** (2018). Bouc émissaire et apprentissages autorégulés : quand l'élève doit choisir entre apprendre et aller bien. In R. Casanova et F-M. Noguès (Eds.), *Bouc-émissaire: le concept en contextes* (pp. 229-237). Lille: Presses Universitaires du Septentrion.
- Shankland, R., Bressoud, N., **Tessier, D.**, & Gay, P. (2018). La bienveillance : une compétence socio-émotionnelle de l'enseignant au service du bien-être et des apprentissages ? *Questions Vives – recherches en éducation*, n°29, 1-24.  
Doi : 10.4000/questionsvives.3601
- Vergnaud C., Rouille-Kielo G. & Fautras M.** (2018) « Villes et Campagnes. Proposition de progression sur un semestre », *Feuilles de géographie*, 62 pages.  
<https://feuilles-de-geographie.parisnanterre.fr/2018/07/18/villes-et-campagnes/>

## 2017

- Bourdon, E.** (2017). « *Temporalities and History in the Renaissance* », Alessandro Arcangeli and Anu Korhonen (ed.), *A Time of Their Own. Experiencing Time and Temporality in the Early Modern World*, *Journal of Early Modern Studies*, v. 6, 2017, p. 39-60.
- Bourdon, E.** (2017). « *Time and Culture* », Ecaterina Lung et alii, (dir.), Bucarest, Editions Universitaires de Bucarest.
- Bourdon, E.** (2017). « *La forge gauloise de la nation. Ernest Lavis et la fabrique des ancêtre* », Lyon, ENS Editions,
- Claude, M.-S.** (2017). Peinture et littérature face aux pratiques, goûts et savoirs culturels des élèves du second degré. *Pratiques*, 175-176.  
Disponible <https://journals.openedition.org/pratiques/3577>
- Claude, M.-S.** (2017). Du commentaire pictural au commentaire littéraire : mettre en mots une expérience esthétique. *Revue de Recherches en Littérature Médiatique Multimodale*, 6.  
Disponible <https://litmedmod.ca/du-commentaire-pictural-au-commentaire-litteraire-mettre-en-mots-une-experience-esthetique>

- Clerc, J., & Brasselet, C.** (2017). Enseigner la psychologie et la recherche par l'apprentissage par problème : effets sur les besoins psychologiques des étudiants. *Pratiques Psychologiques*, 23, 243-253.  
doi: 10.1016/j.prps.2017.04.002
- Clerc, J., & Courbois, Y.** (2017). Evidence of a phonological similarity effect after rehearsal training in adolescents with intellectual disability. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 16(2), 127-143.  
doi : 10.1891/1945-8959.16.2.127
- Clerc, J., Rémy, L., & Leclercq, M.** (2017). Quand le transfert d'une stratégie cognitive devient efficace : une étude longitudinale entre 4 et 5 ans. *Enfance*, 2, 217-237.  
doi: 10.4074/S001375451700204X
- Coste, S., & Priou, N.** (2017). Coordination du dossier « Voie professionnelle. (R)évolutions en cours ». *Cahiers Pédagogiques*, 540.
- Encinar, P.E., **Tessier, D.**, & Shankland, R. (2017). Compétences psychosociales et bien-être scolaire chez l'enfant : une validation française pilote. *Enfance*, (1), 37-60.  
doi:10.4074/S0013754517001045.
- Vergnaud C.** (2017). Comité éditorial de la revue *Feuilles de Géographie* « Partager des savoir-faire pédagogiques, retour sur l'expérience éditoriale des Feuilles de Géographie ». *Carnets de Géographes*, n°10 « Pour une réflexion collective sur l'enseignement de la géographie à l'université ».  
Disponible <https://journals.openedition.org/cdg/1146>
- Vergnaud C., & Le Gall J.** (2017). Le stage de terrain : que transmet-on en tant qu'enseignant chercheur ? Regards croisés enseignants et étudiants. *Carnets de Géographes*, n°10 « Pour une réflexion collective sur l'enseignement de la géographie à l'université ».  
Disponible <https://journals.openedition.org/cdg/1206>

## 2016

- Boulin, A. & Claude, M.-S.** (2016). L'agir enseignant vu par des collégiens : entre *doxas* et expertise. *Recherches en Education*, 114-123.  
Disponible <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article359>
- Bourdon, E., Patrick Garcia & François Pernot, (dir.)** (2016). *Lavisserie : le roman national comme patrimoine scolaire ?* Montreuil, Les Éditions de l'œil.
- Bourdon, E.** (2016). « Les Petits Lavisserie et la laïcité », dans Étienne Bourdon, Patrick Garcia et François Pernot (dir.), *Lavisserie : le roman national comme patrimoine scolaire ?* Montreuil, Les Éditions de l'œil, 2016, p. 81-106.
- **Bourdon E.** (2016). « Lavisserie entre histoire et mémoires », dans Étienne Bourdon, Patrick Garcia et François Pernot (dir.), *Lavisserie : le roman national comme patrimoine scolaire ?* Montreuil, Les Éditions de l'œil, 2016, p. 8-23.
- Claude, M.-S.** (2016). Commentaire de la peinture et commentaire de la littérature : étude comparée de l'activité des élèves. In A. Petitjean (Ed.), *Didactique du français et de la littérature*. Metz : CREM Université de Lorraine.
- Claude, M.-S.** (2016). Lire la peinture, lire le texte littéraire à l'école : une activité de même nature ? *Education & Didactique*, 1(10), 67-76.  
Disponible <https://journals.openedition.org/educationdidactique/2468>

- Clerc, J., & Clément, E.** (2016). Metacognition and cognitive flexibility in transfer of learning. In J. Benson (Ed.), *Metacognition: Theory, Performance and current Research* (pp. 17-42). NY: Nova Science Publishers.
- Cosnefroy, O., **Nurra, C., & Dessus, P.** (2016). Analyse dynamique de la motivation des élèves en début de scolarité obligatoire en fonction de la nature de leurs interactions avec l'enseignant. *Éducation & Formations, 90*, 29–52.
- Coste, S.** (2016). Trajectoires sociales, sentiment de satisfaction et d'efficacité : l'épanouissement dans le travail enseignant en question. In L. Ria (Ed.), *Former les enseignants au XXI<sup>e</sup> siècle. La formation des enseignants et de leurs formateurs*. Bruxelles : De Boeck.
- Coste, S.** (2016). Le Contrôle en cours de formation (CCF) en baccalauréat professionnel : la professionnalité interrogée. Actes du colloque organisé pour les 30 ans du baccalauréat professionnel. *Revue CPC-Etudes*, 2016-1.
- Dessus, P., Cosnefroy, O., & Luengo, V.** (2016). “Keep your eyes on ‘em all!”: A mobile eye-tracking analysis of teachers’ sensitivity to students. In K. Verbert, M. Sharples, & T. Klobučar (Eds.), *Adaptive and adaptable learning. Proc. 11th European Conf. on Technology Enhanced Learning (ec-tel 2016)*(pp. 72–84). New York: Springer, LNCS 9891.

## 2015

- Blanc, A., Jean, G., & **Maurin, L.** (2015). Conduire les apprentissages. In M. Galy, E. Le Nader, and P. Combemale (Eds.), *Les sciences économiques et sociales - Histoire, enseignement, concours*. Paris : La découverte.
- **Bourdon E.** (2015). « Le CAPES d’histoire et de géographie. La professionnalisation en question », *Vingtième Siècle. Revue d’Histoire*, 126, avril-juin 2015, p. 163-176 (avec Dominique Chevalier, Laurence De Cock, Christian Delacroix, Patrick Garcia et Jean Leduc)
  - **Bourdon E.** (2015). « L’émergence du mythe alpestre dans la littérature géographique du XVIIe siècle », Anne-Marie Granet-Abisset et Stéphane Gal, *Les territoires du risque*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 2015, p. 143-161.
- Carraud, F., **Coste, S., Croce-spinelli, H., Lantheaume, F., & Magogeat, Q.** (2015). *Le dispositif plus de maitres que de classes : entre nouvelle division du travail et évolution de la professionnalité enseignante dans la durée*. Rapport de recherche, université lyon 2-ifé-ens de lyon.
- Claude, M.-S.** (2015). Commenter la peinture, commenter la littérature : ce que les enseignants attendent, ce que les élèves entendent. *Recherches en Didactique, 2015 (20)*, 9-21.
- Coste, S.** (2015). Nouvelle professionnalité des enseignants d’éducation physique et sportive en lycée professionnel. Bonne distance, séquençage et extériorisation des règles du travail scolaire. *Recherches en Education, 21*, 167-177.
- Coste, S.** (2015). *Enseigner en lycée professionnel. Le métier des professeurs d’EPS*. Saarbrücken : éditions universitaires européennes.
- Dessus, P.** (Ed.). (2015). Visual representations of educational processes (special issue). *Romanian Journal of Human-Computer Interaction, 8(4)*, 89 p.
- Dessus, P., Tanguy, F., & Tricot, A.** (2015). Natural cognitive foundations of teacher knowledge: An evolutionary and cognitive load account. In M. Grangeat (dir.),

*Understanding science teacher professional knowledge growth* (pp. 187–202). Rotterdam: Sense Publishers.

- Maurin, L.** (2015) Comment intégrer les apports des sciences cognitives dans les réflexions didactiques et pédagogiques ? L'exemple des sciences économiques et sociales au lycée général. *A.N.A.E*, 139, 599-606.
- Tessier, D.,** Sarrazin, P., Nicaise, V., & Dupont, J.-P. (2015). The effects of persuasive communication and planning on intentions to be more physically active and on physical activity behaviour among low active adolescents. *Psychology & Health*, 30, 583-604. doi: 10.1080/08870446.2014.996564.
- Vergnaud C.** (2015). Le « service à la community », de l'intervention à la collaboration ? Le cas de la Syracuse University. *Annales de la Recherche Urbaine*, 109.

## 2014

- Blanchet, T., & **Maurin, L.** (2014). Des pistes pour éduquer aux médias. *Idées Economiques et Sociales*, 14/2 (176), 50-56. Editions Réseau Canopé.  
Disponible [https://www.cairn.info/resume.php?ID\\_ARTICLE=IDEE\\_176\\_0050](https://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=IDEE_176_0050)
- Carraud, F., **Coste, S.**, Croce-spinelli, H., Lantheaume, F., & Magogeat, Q. (2014). *Le dispositif « plus de maîtres que de classes » et le travail des enseignants. Tensions et dynamiques.* Rapport de recherche, université lyon 2-ifé-ens de lyon.
- Claude, M.-S.** (2014), Commenter la peinture et la littérature : quels apports de la recherche pour la formation des enseignants ? *Recherche & formation*, 2014/3 (77), 103-115.  
Disponible <https://journals.openedition.org/rechercheformation/2330>
- Clerc, J.**, Miller, P. H., & Cosnefroy, L. (2014). Young children's transfer of strategies: Utilization deficiencies, executive function, and metacognition. *Developmental Review*, 34(4), 378-393.  
doi: 10.1016/j.dr.2014.10.002
- Luxembourger, C., Mengue-Topio, H., & **Clerc, J.** (2014). Training for transfer in children and adolescents with intellectual disabilities. In R. Chen (Ed.), *Cognitive Development: Theories, Stages and Processes, and Challenges* (pp. 229-254). NY: Nova Science Publishers.
- Marchandise, P., Mansy-Dannay, A., Guerrien, A., & **Clerc, J.** (2014). The challenge of cognitive transfer revisited: Strategies of order memory in 7-year-old children. In R. Chen (Ed.), *Cognitive Development: Theories, Stages and Processes, and Challenges* (pp. 77-96). NY: Nova Science Publishers.

## 2013

- **Bourdon E.** (2013). « La Glorieuse Rentrée des Vaudois (1689) et la mobilité militaire dans les Alpes au XVIIe siècle », dans *Collectif, Au cœur des Alpes*, Utrecht 1713-2013, Roudoule, Sabença de la Valèia, 2013, p. 88-95.
  - **Bourdon E.** (2013). « Découvrir « la grande, excellente, et ancienne cité de Paris, chef du royaume de France » dans la *Cosmographie universelle de François de Belleforest* (1575) » dans Thierry Belleguic et Laurent Turcot (dir.), *Histoire de Paris. De l'âge classique à la modernité (XVIe-XVIIIe siècles)*, Paris, Hermann, 2013, t. I, p. 407-417.
- Clerc, J.** (2013). Les déficiences d'utilisation stratégique chez l'enfant à la lumière de l'autorégulation : étape développementale ou caractéristique différentielle? *L'Année Psychologique/Topics in Cognitive Psychology*, 113(2), 287-318.

doi : 10.4074/S0003503313002078

**Clerc, J., & Miller, P. H.** (2013). Utilization deficiencies and transfer of strategies in preschoolers. *Cognitive Development*, 28(1), 76-93.

doi : 10.1016/j.cogdev.2012.09.003

**Pradeau, A., & Dessus, P.** (2013). Genèse d'une communauté de pratique d'étudiants issue d'un forum de discussion : participation, conscience d'autrui et engagement mutuel. *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 10(2), 38-48.