

PRESENTATION SCIENTIFIQUE

La journée d'étude porte sur la manière dont la géographie, comme discipline scientifique, est enseignée dans le supérieur. Elle s'inscrit dans la structuration actuelle du champ scientifique concernant l'enseignement de la géographie dans le supérieur. En effet, l'enseignement de la géographie est un objet de plus en plus étudié aux niveaux primaires et secondaires en France (Glaudiel & Thémines, 2024 ; Labinal, 2023) et soutenu par des équipes de recherche telles que Géodusocle (2022). Le cycle supérieur reste pour le moment peu investigué. Très peu d'études se concentrent sur la manière dont la géographie est enseignée dans les universités françaises (Vergnaud & Péaud, 2023, 2025). Les travaux concernant l'enseignement supérieur se concentrent sur la réussite et l'orientation des étudiants, la gouvernance et l'évaluation des universités, l'innovation et le transfert scientifiques (Delage et al., 2023). Très peu d'études s'intéressent à la pédagogie et à la didactique des disciplines universitaires. Il en va tout autrement dans la recherche anglophone, où il existe un domaine bien établi, organisé autour de groupes tels que le Geography and Education Research Group (GeogEd) et le Journal of Geography in Higher Education (Healey & West, 2022 ; Walkington et al., 2019).

Dans ce contexte, la journée d'étude abordera les recherches récentes concernant :

- les “géographies enseignées” et leur participation à la production de la discipline
- les méthodes d'enseignement, avec une attention particulière pour les exercices spécifiques à la discipline communs au supérieur et au secondaire comme la sortie de terrain, l'analyse de paysage, la réalisation de croquis.
- la prise en compte des caractéristiques du public apprenant dans une visée d'inclusion (apports théoriques des savoirs situés et de la géographie expérientielle)
- le renouvellement des pratiques pédagogiques et didactiques dans le contexte du déploiement de l'Intelligence Artificielle.