

JOURNÉE DE CULTURE COMMUNE « RECHERCHE ET FORMATION »

Avant de fermer ses portes, l'ancienne école normale de Bonneville nous a laissé un trésor : la collection de vieux livres de sa toute première bibliothèque, entreposés dans les caves depuis un demi siècle. Que faire de ces ouvrages ? La décision a été prise de les préserver, car ils pourraient nous renseigner sur le contenu, les influences pédagogiques et les choix politiques qui ont charpenté la formation des maîtres par le passé dans le département. C'est ainsi qu'est né le projet de sauvetage de la collection. S'ensuivirent une labellisation "Collection d'excellence" par le Ministère de l'enseignement supérieur, et la restauration des ouvrages par les départements spécialisés des bibliothèques de l'Université Grenoble-Alpes.

Depuis 2021, des historiens se sont penchés sur cette collection. Ils l'ont analysée, comparée à d'autres fonds existants, éclairant ses richesses caractéristiques (méthode active, éducation à la paix etc.) et ses surprenants silences (absence des Petit Lavisse d'origine).

Ces enquêtes seront présentées le 9 novembre. Elles se focaliseront sur deux moments charnières de l'histoire de l'école républicaine où la construction nationale a failli vaciller: les années de fondation (second XIXème siècle-années 1880) et l'entre-deux-guerres. Ces périodes furent aussi des temps de refonte de la formation professionnelle des enseignants et de transitions scolaires achoppantes. Le travail des historiens permet ainsi de remettre en perspective certaines problématiques structurelles de la formation des enseignants (relations entre État et territoires, difficultés de recrutement et d'existence des maîtres etc.) qui, loin d'être inédites, sont récurrentes dans l'histoire longue de l'école. Sont également mises au jour des réponses politiques et des initiatives d'acteurs porteuses de solutions inspirantes face aux crises vécues comme inextricables par leurs contemporains.

Sans aucun doute, ce miroir historique parlera aux étudiants d'aujourd'hui. Il peut donner le goût à la pratique de l'enquête dans la classe, à l'éducation des enfants au questionnement méthodique et à l'esprit critique, des outils désormais indispensables. Les ateliers de l'après-midi y seront consacrés.

La journée vise à faire se rencontrer sur des problématiques en partage enseignants et futurs enseignants, universitaires, administrateurs, élus, et "amis de l'école". L'objectif est de faire émerger une réflexion commune sur les défis actuels de la formation des maîtres au regard de l'histoire. La participation d'universitaires régionaux, nationaux et internationaux permet d'insérer le cas de la Haute-Savoie dans un réseau ample et dynamique de réflexion sur la formation des maîtres, d'où pourront émerger de nouvelles perspectives de recherche en histoire de l'éducation.



ANNECY

9 novembre 2022

8h 15 : Salle Pierre Lamy

14h : Collège des Balmettes

Portée par
L'équipe de l'antenne 74 de l'INSPE de Grenoble
et les formateurs membres du groupe citoyenneté de la DSDEN74

Avec l'appui et le soutien de

INSPE Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Grenoble

UGA
BU Université
Grenoble Alpes



LARHRA
UMR 509
LABORATOIRE DE RECHERCHE
HISTORIQUE RHÔNE-ALPES

mgen*
GRUPE vvv



FORMATION DES MAÎTRES ET CONSTRUCTION NATIONALE, QUELLE PLACE POUR LES ÉCOLES NORMALES ? Le cas de la Haute-Savoie (1882-1923)

Salle Pierre Lamy, Annecy

08h30

Mots d'accueil du directeur de l'INSPE et du directeur général de la BAPSO de l'UGA
Introduction générale : Martine Koné et Joëlle Rochas

09h00

RECOMPOSITIONS POLITIQUES & TERRITOIRES SCOLAIRES EN MOUVEMENT (du second XIX^e au tournant des lois Ferry)

Animatrice de séance : Anne-Marie Granet-Abisset, professeure émérite d'histoire contemporaine, LARHRA Lyon et Grenoble.

- **Naissance et développement d'un enseignement primaire d'État en Savoie (1848-1880),** Jean-Yves Julliard, chercheur associé au LARHRA.
- **Controverses autour du site d'implantation de l'école normale de garçons de Haute-Savoie (1881-1887) : le solutionnement local d'un défi national,** Martine Koné, antenne INSPE d'Annecy, UGA.
- **Les Petit Lavisse, des manuels d'histoire pour faire nation,** Étienne Bourdon, MCF-HDR, INSPE de Grenoble, UGA, LARHRA et Laboratoire de L'Éducation, ENS de Lyon.

Recueil de questions et échanges avec la salle

10H30 Pause

10h45

RÔLE D'ACTEURS PÉDAGOGUES DANS L'ENTRE DEUX GUERRES : comment l'école normale de Bonneville devient un foyer d'éducation à la paix

Animatrice de séance : Rita Hofstetter, professeure de l'Université de Genève.

- **Éduquer à la paix dans les années 1920 : l'influence d'instituteurs anciens combattants haut savoyards dans la critique de l'enseignement de l'histoire,** Benoît Falaize, IGEN et chercheur correspondant du centre d'histoire de Sciences Po Paris.
- **Jules Payot, promoteur de paix et de méthodes actives : l'empreinte profonde d'un recteur atypique (années 1900-1930),** Jean-François Condette, professeur d'histoire contemporaine, Université de Lille, IRHIS.
- **Rayonnement transfrontalier de l'Institut Rousseau de Genève : Ain, Rhône, Haute-Savoie,** Frédéric Môle, MCF, Université Jean Monnet de Saint-Étienne, collaborateur scientifique de l'équipe de recherche en histoire sociale de l'éducation de Genève.

Recueil de questions et échanges avec la salle

12h15

Conclusion générale : Jean-Noël Luc, professeur émérite d'histoire contemporaine, Sorbonne université.

- **Quelques réflexions sur l'histoire nationale et locale de l'éducation**

MENER DES ENQUÊTES HISTORIQUES EN CLASSE MAIS COMMENT ?

Collège des Balmettes, Annecy

14h00

CAUSERIES (ouvertes à tous, au choix)

- **Conduire et exploiter des entretiens avec des témoins,**

Anne-Marie Granet-Abisset

- **L'apport du conservateur au chercheur,**

Joëlle Rochas, conservatrice en chef, Mission Coopération documentaire scientifique - BAPSO-UGA.

15h00

PRATIQUER L'ENQUÊTE HISTORIQUE À L'ÉCOLE PRIMAIRE (un atelier au choix des étudiants - 40 minutes)

- **Percer les silences de l'histoire : retrouver le rôle social des institutrices dans leur commune pendant la Grande Guerre,**

Jean-Paul Zampin, conseiller pédagogique de Saint-Gervais, membre du groupe départemental Citoyenneté, titulaire d'un M2 histoire obtenu à l'USMB sous la direction de Sylvain Milbach.

- **De Vétraz-Monthoux au camp de concentration de Dora, des élèves de CMI-CM2 à la recherche de réponses à leurs questions,**

Manuel Laly, PEMF et Hervé Laly, docteur en histoire, ancien formateur de l'INSPE.

- **Faire parler l'implantation et l'architecture de bâtiments communaux républicains,** Martine Koné, formatrice INSPE, membre du groupe départemental Citoyenneté.

- **Mémoires héritées, histoire partagée : des élèves de l'école élémentaire échangent sur la guerre d'Algérie,**

Mireille Bérnard, PEMF et responsable USEP animatrice de débats « remue méninges, » membre du groupe départemental Citoyenneté.

- **Enquêter sur un personnage-mystère à partir d'une donnée toponymique locale,** Mélanie Nortier, membre du groupe départemental Citoyenneté, conseillère pédagogique départementale, M2 d'histoire contemporaine préparé à l'université de Franche-Comté sous la direction de Jean-Paul Barrière.

- **La place de l'objet dans la compréhension et la mise en perspective des mémoires de la Guerre de 1914-1919,**

Jérémy Pignard, professeur d'histoire-géographie au collège Plan Menu de Coulevie, docteur en histoire contemporaine.