

# **Master MEEF - Mention Second Degré**

## **Année de Master 1 - 2020-2021**

### **Descriptif des U.E. de Culture Commune, incluant les U.E. de Recherche, Stage et Langue vivante**

#### **Semestre 1**

#### **U.E. RECH 701 - La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle**

##### **Descriptif de l'U.E.**

Cette UE construite en Inter-mentions contribuera à former des professeurs ou personnel d'éducation réflexifs, capables de questionner, problématiser et d'analyser leur pratique, mais également d'évaluer son efficacité et de la faire évoluer en exploitant notamment les ressources de la recherche en éducation.

Plus concrètement, cette UE permettra de développer les principales connaissances et compétences nécessaires au développement du praticien réflexif comme : les principes de l'éducation fondée sur les faits (sinon pourquoi s'aider des données de recherche en éducation pour analyser), distinguer les savoirs des croyances, utiliser à bon escient les données de recherche. Ces différents apports permettront de développer des compétences nécessaires à la réalisation du travail de mémoire que les étudiants devront effectuer pendant leur master.

##### **Organisation de l'U.E.**

- Huit heures de CM communes aux trois mentions. Contenu : le principe de l'éducation fondée sur les faits, la difficulté du lien entre recherche et terrain, les différentes démarches de recherche et de méthode de recueil de données : limites et complémentarités.
- Seize heures de TD déclinées dans les parcours de la Mention Second Degré, ayant notamment pour but le développement de compétences soutenant la réalisation du mémoire.

#### **UE EDUC 701 - Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et de ses acteurs**

##### **Descriptif de l'U.E.**

Un enseignant a besoin de se situer en tant qu'acteur de l'institution dans les établissements et les écoles. Pour ce faire, il est nécessaire d'avoir une connaissance du système éducatif, de ses valeurs et objectifs, de ses acteurs et de leurs rôles afin de mener une réflexion sur sa pratique dans son environnement. Les apports mobiliseront des travaux de recherche récents en sociologie de l'éducation et en éducation comparée proposant une approche socio-historique du système éducatif, de ses objectifs, résultats et de ses politiques afin d'en décrypter les grands enjeux (démocratisation,

inégalités scolaires et territoriales, éducation prioritaire, préscolarisation). D'autre part, cet enseignement proposera de développer philosophiquement une connaissance des valeurs et des principes républicains de l'école (comme la laïcité, la morale laïque, l'appartenance commune ou encore l'analyse critique du communautarisme) ainsi qu'une compréhension des enjeux démocratiques de l'école. Enfin, il sera étudié dans l'U.E le cadre politique actuel dans sa mise en œuvre locale ainsi que les droits et devoirs des fonctionnaires.

Pour l'année 2020-2021, un enseignement "**Numérique et apprentissages**" sera proposé sous forme de cours hybride (4 heures en présentiel, deux heures en distanciel). Les six heures d'enseignement seront intégrées à l'U.E. EDUC701.

**Thèmes abordés** : numérique et juridique, effets du numérique sur les apprentissages, enseigner avec le numérique, quelques zones à risques.

## **U.E. LANG701 - Langue vivante**

### **Descriptif de l'U.E.**

L'objectif de l'U.E. est de renforcer les compétences linguistiques des étudiants et leur capacité à mener une pédagogie dans la langue vivante étrangère étudiée.

## **Semestre 2**

### **UE RECH-MEM 801 - Recherche « Didactique disciplinaire » et mémoire**

#### **Descriptif de l'U.E.**

Cette UE propose une initiation aux différentes disciplines de recherche liées à l'enseignement, par exemple à travers la lecture critique d'articles et la présentation de recherches, questionnées pour leur apport à la construction de la posture professionnelle. Elle permet d'acquérir des connaissances et des compétences nécessaires à l'analyse de sa pratique, et à donner des éléments de réponse aux questions posées par l'expérience de stage.

Ces différents apports permettront de développer des compétences et une méthodologie nécessaires à la réalisation du travail de mémoire, que les étudiants devront effectuer pendant leur master, et initiées dans l'U.E. RECH701.

### **UE EDUC 801 - Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous**

#### **Descriptif de l'U.E.**

Un enseignant a besoin d'analyser les situations d'apprentissage et d'adapter sa manière d'enseigner et d'interagir avec les élèves. Pour ce faire, il est nécessaire de comprendre la manière dont l'élève apprend, se développe et s'engage dans les activités. A cette fin, les concepts fondamentaux utiles pour enseigner, issus principalement de la psychologie, sont présentés. Les

notions d'apprentissage, de mémoire, d'auto-régulation, d'évaluation de soi et de motivation sont particulièrement détaillées. Les principaux repères du développement affectif, social et cognitif de l'adolescent sont discutés. Une attention particulière est portée aux situations d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou des besoins éducatifs spéciaux. Ces cours doivent permettre aux étudiants de comprendre la psychologie des adolescents et de concevoir des situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves tout en favorisant l'engagement.

## **UE STAG801 - Stage d'observation et de pratique accompagnée**

### **Descriptif de l'U.E.**

Stage de pratique accompagnée d'une durée de 6 semaines.

Connaissances et compétences visées : Connaissance d'un EPLE et de la communauté éducative. Connaissance des différents publics de l'établissement et de la façon dont ils sont pris en charge dans les enseignements afin de définir des contenus adaptés. Démarche de développement de compétences professionnelles par l'analyse de pratiques d'intervention en lien avec le RECH-MEM801. Le lien entre l'U.E. STAG801 et l'U.E. RECH-MEM801 est en effet très étroit, le stage servant en partie de support aux premières expérimentations menées dans le cadre du mémoire.