

MASTER MEEF PE M2A

| MASTER 2A MEEF – Premier degré - Semestre 3 | | Volume horaire | | | | | Stage Terrain | Travail personnel |
|---|--|----------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-------------------|
| | | ECTS | Total | CM | TD | TP | | |
| UE 301 | Enseigner le français : approfondissement didactique | 3 | 20 | 2 | 18 | | | |
| | <p>Les séances de travaux dirigés seront organisées à partir des questions des stagiaires issues de leurs pratique de classe et des apports sur les thèmes : numération (nombres entiers et décimaux), espace et géométrie (alignement, parallélisme et perpendicularité), grandeurs et mesures (dont mesure du temps et des durées), évaluation afin d'être mis en application dans la classe du stage en alternance de la maternelle au CM2.</p> <p>Connaissances et compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Etre capable de concevoir, mettre en œuvre et analyser une séquence d'enseignement de la lecture-compréhension, de la production d'écrits et de la norme orthographique. * Etre capable, dans ces enseignements, de prendre en compte des élèves faibles lecteurs, dyslexiques, dysorthographiques. <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</p> <p>Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE de français (incluant d'éventuels vacataires et/ou temps partagés) et de psychologie, de l'ESPE ou UFR, et des professionnels de terrain (PEMF).</p> | | | | | | | |
| UE 302 | Enseigner les mathématiques : approfondissement didactique | 3 | 20 | | 20 | | | |
| | <p>Cette UE a pour objectif de travailler la didactique des mathématiques en lien avec le stage en alternance. Les séances de travaux dirigés seront organisées à partir des questions des stagiaires issues de leurs pratique de classe et des apports sur les thèmes : numération (nombres entiers et décimaux), espace et géométrie (alignement, parallélisme et perpendicularité), grandeurs et mesures (dont mesure du temps et des durées), évaluation afin d'être mis en application dans la classe du stage en alternance de la maternelle au CM2.</p> <p>Connaissances et compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Etre capable de concevoir et mettre en œuvre l'enseignement des notions mathématiques du programme et des instructions officielles de l'école élémentaire : programmation annuelle, identification et mise en œuvre des différents temps d'une séquence et du déroulement d'une séance. * Etre capable de diagnostiquer les connaissances et compétences des élèves en mathématiques, de suivre leurs apprentissages et de gérer l'hétérogénéité. <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</p> <p>Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE de français (incluant d'éventuels vacataires et/ou temps partagés) et de psychologie, de l'ESPE ou UFR, et des professionnels de terrain (PEMF).</p> | | | | | | | |
| UE 303 | Polyvalence et interdisciplinarité 3 | 3 | 20 | | 20 | | | |
| | <p>L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école.</p> <p>Connaissances et compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Acquérir et approfondir des connaissances disciplinaires et culturelles pour enseigner à l'école. * Développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe. * Favoriser une réflexion sur les apports d'une approche interdisciplinaire des disciplines enseignées. <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</p> <p>Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE</p> | | | | | | | |
| UE 304 | Efficacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage (1) | 6 | 30 | 14 | 16 | | | |
| | <p>voir descriptif pp 26-28 du dossier d'accréditation.</p> <p>Connaissances et compétences visées :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Etre capable d'esprit critique (prise de recul et analyse) quant aux pratiques pédagogiques. C'est une compétence importante pour un enseignant étant donné les nombreux changements de préconisations et les pratiques diverses existantes. * Etre capable d'adapter les différentes mises en place pédagogiques afin qu'elles soient efficaces pour l'apprentissage de tous les élèves dans un continuum de l'élève « dans la norme » à l'élève à besoins éducatifs particuliers <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants de la psychologie (cognitive, clinique et sociale), de la philosophie et des sciences de l'éducation avec un éclairage ASH.</p> | | | | | | | |
| UE 305 | Stage en responsabilité | 15 | 22 | | | 22 | | |
| | <p>Il correspond à un service d'enseignement à mi-temps en pleine responsabilité. (cf. Cahier des charges du stage)</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements :</p> <p>Professionnels de l'établissement de stage (chefs d'établissements, tuteurs, CPE, ...), enseignants-chercheurs et enseignants des UFR ou de la composante ESPE.</p> | | | | | | | |
| TOTAL S3 | | 30 | 112 | 16 | 74 | 22 | 0 | |

| MASTER 2A MEEF – Premier degré - Semestre 4 | | Volume horaire | | | | | Stage Terrain | Travail personnel |
|---|--|----------------|------------|-----------|------------|-----------|---------------|-------------------|
| | | ECTS | Total | CM | TD | TP | | |
| UE 401 | Langue vivante étrangère | 3 | 18 | | 18 | | | |
| | Connaissances et compétences visées : * Maîtriser le lexique et les énoncés ciblés par le programme de langue en primaire pour l'anglais. * Maîtriser les consignes pour la classe de langue à l'école élémentaire. * Savoir dire une comptine ou un extrait d'histoire de façon vivante et en respectant le plus possible l'intonation. * Comprendre le fonctionnement d'une séance et d'une séquence de langue : les incontournables d'une séance de langue et des modalités de construction d'une séquence de langue ? * Repérer les objectifs d'apprentissage, la logique de construction pour développer les 5 compétences langagières (CO, PO, POI, CE, PE). Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants chercheurs et enseignants des UFR ou de la composante LVE | | | | | | | |
| UE 402 | Culture numérique et apprentissage | 3 | 20 | | 20 | | | |
| | Voir descriptif pp 26-28 du dossier d'accréditation | | | | | | | |
| UE 403 | Polyvalence et interdisciplinarité 4 | 3 | 20 | | 20 | | | |
| | L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école. Connaissances et compétences visées : * Acquérir et approfondir des connaissances disciplinaires et culturelles pour enseigner à l'école. * Développer une pratique et une réflexion personnelle réinvestissables dans la classe. * Favoriser une réflexion sur les apports d'une approche interdisciplinaire des disciplines enseignées. Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants chercheurs et enseignants de la composante ESPE | | | | | | | |
| UE 404 | Efficacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage (2) | 3 | 20 | 12 | 8 | | | |
| | Voir descriptif pp 26-28 du dossier d'accréditation les questions soulevées par les élèves à besoins éducatifs particuliers seront traitées. Connaissances et compétences visées : * Etre capable d'esprit critique (prise de recul et analyse) quant aux pratiques pédagogiques. C'est une compétence importante pour un enseignant étant donné les nombreux changements de préconisations et les pratiques diverses existantes. * Etre capable d'adapter les différentes mises en place pédagogiques afin qu'elles soient efficaces pour l'apprentissage de tous les élèves dans un continuum de l'élève « dans la norme » à l'élève à besoins éducatifs particuliers Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants de la psychologie (cognitive, clinique et sociale), de la philosophie et des sciences de l'éducation avec un éclairage ASH. | | | | | | | |
| UE 405 | Démarche projet | 3 | 18 | 6 | 12 | | | 30 |
| | Voir descriptif pp 26-28 du dossier d'accréditation Connaissances et compétences visées : • Capacité à concevoir, mettre en oeuvre et évaluer un projet dans le respect des valeurs et principes républicains, de la diversité des élèves et du fonctionnement du système éducatif. Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : CC 1,2 ,4 et 6 du référentiel métier • Capacité à travailler en autonomie et au sein d'une équipe éducative, avec des partenaires de l'école : CC 10, 11, 12, 13 et 14 Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : CC 1,2 ,4 et 6 du référentiel métier • Capacité à compléter la formation scientifique dans les domaines disciplinaires ou transversaux concernés par l'action conduite en mode projet. Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants-chercheurs et enseignants des UFR et de la composante ESPE, personnel d'encadrement du rectorat et des DSDEN, professionnels de terrain. | | | | | | | |
| UE 406 | Stage et Mémoire | 15 | 46 | 2 | 4 | 6 | | 34 |
| | Connaissances et compétences visées : Le travail de recherche effectué dans le cadre du mémoire a pour objectif de développer chez l'étudiant de Master MEEF un regard critique sur sa pratique et de le former à une attitude réflexive. Les étudiants sont encouragés à travailler en binôme sur la problématique du mémoire afin d'avoir une expérience de travail collaboratif. Le mémoire peut s'inscrire dans un projet d'école, d'établissement, un contrat d'objectif ou un projet de circonscription. Il permet ainsi d'établir des interactions constructives avec l'équipe éducative. Le mémoire permet donc à l'étudiant d'acquérir des compétences (actualisation des connaissances, attitude réflexive, rigueur de raisonnement, travail d'équipe) qui lui seront utiles tout au long de sa carrière Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants-chercheurs et enseignants des UFR et de la composante ESPE de la discipline d'enseignement en relation avec les équipes de professionnels de terrain. | | 40 | 2 | 4 | | | 34 |
| | Le stage correspond à un service d'enseignement à mi-temps en pleine responsabilité. Acteurs mobilisés pour les enseignements : Professionnels de l'établissement de stage (chefs d'établissements, tuteurs, CPE, ...), enseignants-chercheurs et enseignants des UFR ou de la composante ESPE. | | 6 | | | 6 | | |
| TOTAL S4 | | 30 | 142 | 20 | 82 | 6 | 0 | 64 |
| TOTAL M2A | | 60 | 254 | 36 | 156 | 28 | | |