

Organisation du module Grande Difficulté Scolaire 1 et 2 (rappel)

Ces modules d'approfondissement sont réservés aux stagiaires exerçant en RASED, SEGPA et EREA. Ils sont répartis sur l'ensemble de l'année afin de pouvoir alterner avec les modules de tronc commun et de professionnalisation. Ces modules représentent 104h de formation dont 32,5h à distance.

Horaires (séances de 3 h 15 min) : 9h-12h15 / 13h30-16h45

Lieux : Formation sur 1 site (ESPE Grenoble, 30 av M. Berthelot)

Intervenants :

- *Formateurs ESPE/rectorat* : Jérôme Clerc (enseignant-chercheur en psychologie cognitive, Valérie Giroux (PE spécialisée), Renaud Javellas (PE), Marie-Caroline Croset (formatrice en mathématiques), Pascal Duc (formateur en lettres), Manuel Tonolo (formateur en philosophie), Isabelle Massuco et Ludovic Bodin (C. PellenqC ASH 38), Laurence Sohn (enseignante de lettres, formatrice FTLV)
- *Intervenants extérieurs* : C. Lequette (médecin CT de la Rectrice), différents partenaires (CCI, CMA, MRF, directeurs de SEGPA, ... : liste en cours d'élaboration)

	Grenoble
12/10 9h-12h15	L'acquisition du langage oral : retards, difficultés, remédiation <i>P. Duc</i>
12/10 13h30-16h45	Comment réfléchir à des éléments de séquences sur les fondamentaux de l'enseignement du français pour les élèves en GDS (1) <i>L.Sohn et P. Duc</i>
19/10 9h-12h15	Les aménagements d'examens : pour qui ? quand ? comment ? <i>R. Javellas et C. Lequette</i>
19/10 13h30-16h45	L'évaluation du langage oral en contexte scolaire <i>P. Duc</i>
9/11 9h-12h15	Comprendre les fonctions exécutives <i>J. Clerc</i>
9/11 13h30-16h45	Les règles mathématiques : atout ou faiblesse pour tous les élèves et en particulier les élèves à BEP ? <i>M.C. Croset, I. Massuco et L. Bodin</i>
16/11 9h-12h15	Travailler en projet avec les élèves dits en grande difficulté scolaire <i>V. Giroux</i>
16/11 13h30-16h45	Comment réfléchir à des éléments de séquences sur les fondamentaux de l'enseignement du français pour les élèves en GDS (2) <i>L. Sohn et P. Duc</i>
21/12 9h-12h15	Vous avez dit : « il a du mal avec les nombres » ? <i>M.C. Croset, I. Massuco et L. Bodin</i>
21/12 13h30-16h45	La pratique des discussions à visée philosophique avec les élèves à BEP <i>M. Tonolo</i>
11/01 9h-12h15	Métacognition et transfert des connaissances (1) <i>J. Clerc et R. Javellas</i>
11/01 13h30-16h45	Métacognition et transfert des connaissances (1) <i>J. Clerc et R. Javellas</i>
18/01 9h-12h15	Comment rendre le calcul mental accessible. Quels outils de calculs adaptés aux besoins de nos élèves ? <i>M.C. Croset, I. Massuco et L. Bodin</i>

Emploi du temps GDS 1 et 2, CAPPEI 2018-2019

18/01 13h30-16h45	Comment faire travailler les élèves sur le langage selon leurs besoins particuliers ? (1) <i>L. Sohn et P. Duc</i>
15/2 9h-12h15	Le cercle vertueux de la réussite en résolution de problèmes <i>M.C. Croset, I. Massuco et L. Bodin</i>
15/2 13h30-16h45	Comment faire travailler les élèves sur le langage selon leurs besoins particuliers ? (2) <i>L. Sohn et P. Duc</i>
08/03 9h-12h15	Apprentissage initial et continué de la lecture. Les connaissances et compétences pour décoder : apports de la recherche (1) <i>C. Pelleng</i>
08/03 13h30-16h45	Travailler avec des partenaires au service de la construction du parcours de formation de nos élèves : lesquels ? Comment ? <i>R. Javellas et partenaires sollicités</i>
03/04 9h-12h15	Apprentissage initial et continué de la lecture. Les connaissances et compétences pour décoder : apports de la recherche (2) <i>C. Pelleng</i>
03/04 13h30-16h45	Comment faire travailler les élèves sur le langage selon leurs besoins particuliers ? (3) <i>L. Sohn et P. Duc</i>
04/04 9h-12h15	Apprentissage initial et continué de la lecture. Les connaissances et compétences pour décoder : apports de la recherche (3) <i>C. Pelleng</i>
04/04 13h30-16h45	Quels outils géométriques appropriés ? <i>M.C. Croset, I. Massuco et L. Bodin</i>