

Organisation du tronc commun (rappel)

Le tronc commun est réparti sur l'ensemble de l'année afin de pouvoir alterner avec les modules d'approfondissement et de professionnalisation

Horaires (séances de 3 h 15 min) : 9h-12h15 / 13h30-16h45

Lieux : Formation sur 3 sites (ESPE Grenoble, 30 av M. Berthelot ; ESPE Valence, 36 av de l'Ecole Normale ; Annecy Canope, 2 rue des Aravis)

Intervenants :

- *Formateurs ESPE*: Marie-Paule Balicco (enseignant-chercheur en psychologie cognitive), Natacha Boissicat (enseignant-chercheur en psychologie sociale), Jérôme Clerc (enseignant-chercheur en psychologie cognitive), Ludovic Gadeau (enseignant-chercheur en psychologie clinique), Valérie Giroux (PE spécialisée), Renaud Javellas (PE), Cécile Nurra (enseignant-chercheur maître de conférence en psychologie sociale), Céline Pobel-Burtin (PE spécialisée), Patrick-Ange Raoult (enseignant-chercheur en psychologie clinique), Olivier Douce (PE spécialisé)

- *Formateurs extérieurs* : directeurs d'établissements du secteur médico-sociaux (Pascal Frick : directeur général des PEP 74, Christophe Schildknecht directeur d'IME et services de l'APAJH 38, M. Volland directeur d'un IME de l'ADAPEI 26), 3 enseignants-référents (Mme Rabuté pour le 38 Mme Chauveau pour le 26, M. Bruyère pour le 74)

Architecture du module de tronc commun (cf. BO du 16 février 2017)

144 h de formation (97,5h en présentiel 46,5 h en distanciel) répartis en 6 modules au sein desquels des formateurs de champs différents interviennent	
MTC 1	S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation inclusive
MTC2	Connaître le cadre législatif et réglementaire
MTC3	Connaître les univers institutionnel, les cultures et pratiques de professionnels de l'accompagnement et du soin
MTC4	Professionaliser les relations et construire le parcours de formation avec les familles
MTC5	Identifier, analyser et prendre en compte les BEP pour apporter des réponses pédagogiques et éducatives
MTC6	Exercer comme personne ressource

	Grenoble	Valence	Annecy
21/09 9h-12h15	S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation <i>R. Javellas</i>	S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation <i>N. Boissicat</i>	S'approprier les enjeux éthiques et sociétaux de l'éducation <i>C. Pobel-Burtin</i>
21/09 13h30-16h45	Qui sont nos élèves ? Analyse des besoins <i>R. Javellas</i>	Qui sont nos élèves ? Analyse des besoins <i>V. Giroux</i>	Développement de l'enfant et de l'adolescent (cognitif, affectif et social) <i>M.P. Balicco</i>
28/09 9h-12h15	Répondre aux besoins de nos élèves <i>R. Javellas</i>	Répondre aux besoins de nos élèves <i>V. Giroux</i>	Qui sont nos élèves ? Analyse des besoins <i>C. Pobel-Burtin</i>
28/09 13h30-16h45	Développement de l'enfant et de l'adolescent (cognitif, affectif et social) <i>M.P. Balicco</i>	Etre une personne ressource (1) <i>V. Giroux</i>	Etre une personne ressource (1) <i>C. Pobel-Burtin</i>
5/10 9h-12h15	Etre une personne ressource (1) <i>R. Javellas</i>	Comprendre l'évolution du secteur médico-social et les enjeux actuels <i>M. Volland</i>	Panorama des troubles et déficiences <i>M.P. Balicco</i>
5/10 13h30-16h45	Enseigner explicitement : pourquoi, comment ? <i>R. Javellas</i>	Enseigner expliciter : pourquoi, comment ? <i>V. Giroux</i>	Mémoire et apprentissages scolaires (1) <i>M.P. Balicco</i>
8/10 9h-12h15	Processus d'accessibilisation des savoirs (1) <i>R. Javellas</i>	Développement de l'enfant et de l'adolescent (cognitif, affectif et social) <i>J. Clerc</i>	Enseigner explicitement : pourquoi, comment ? <i>C. Pobel-Burtin</i>
8/10 13h30-16h45	Processus d'accessibilisation des savoirs (2) <i>R. Javellas</i>	Panorama des troubles et déficiences <i>J. Clerc</i>	Etre une personne ressource (2) <i>C. Pobel-Burtin</i>
9/10 9h-12h15	Connaître les logiques socio-professionnelles des métiers, les cultures professionnelles <i>L. Gadeau</i>	Mémoire et apprentissages scolaires (1) <i>J. Clerc</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (1) <i>R. Javellas</i>
9/10 13h30-16h45	Travailler en partenariat : techniques d'entretien, de négociation, règles éthiques et déontologiques <i>L. Gadeau</i>	Professionaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles (1) <i>Mme Chauveau</i>	Comprendre l'évolution du secteur médico-social et les enjeux actuels <i>P. Frick</i>
10/10 9h-12h15	Processus d'accessibilisation des savoirs (3) <i>R. Javellas</i>	Mémoire et apprentissages scolaires (2) <i>J. Clerc</i>	Répondre aux besoins de nos élèves <i>C. Pobel-Burtin</i>
10/10 13h30-16h45	Professionaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles <i>Mme Rabuté</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (1) <i>V. Giroux</i>	Quand les apprentissages sont troublés, lecture psycho-pathologique <i>P.A. Raoult</i>

	Grenoble	Valence	Annecy
23/11 9h-12h15	Panorama des troubles et déficiences <i>M.P. Balicco</i>	Connaître les logiques socio-professionnelles des métiers, les cultures professionnelles <i>L. Gadeau</i>	Professionaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles <i>M. Bruyère</i>
23/11 13h30-16h45	Etre personne-ressource (2) <i>R. Javellas</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (2) <i>V. Giroux</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (2) <i>O. Douce</i>
30/11 9h-12h15	Mémoire et apprentissages scolaires (1) <i>M.P. Balicco</i>	Travailler en partenariat : techniques d'entretien, de négociation, règles éthiques et déontologiques <i>L. Gadeau</i>	Etre une personne-ressource (3) <i>C. Pobel-Burtin</i>
30/11 13h30-16h45	Mémoire et apprentissages scolaires (2) <i>M.P. Balicco</i>	Etre personne-ressource (2) <i>V. Giroux</i>	Connaître les logiques socio-professionnelles des métiers, les cultures professionnelles <i>P.A. Raoult</i>
7/12 9h-12h15	Quand les apprentissages sont troublés, lecture psycho-pathologique <i>L. Gadeau</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (3) <i>V. Giroux</i>	Travailler en partenariat : techniques d'entretien, de négociation, règles éthiques et déontologiques <i>P. A. Raoult</i>
7/12 13h30-16h45	Processus d'accessibilisation des savoirs (4) <i>R. Javellas</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (4) <i>V. Giroux</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (4) <i>O. Douce</i>
14/12 9h-12h15	Comprendre l'évolution du secteur médico-social et les enjeux actuels <i>C. Schildknecht</i>	Quand les apprentissages sont troublés, lecture psycho-pathologique <i>L. Gadeau</i>	Mémoire et apprentissages scolaires (2) <i>M.P. Balicco</i>
14/12 13h30-16h45	Etre une personne-ressource (3) <i>R. Javellas</i>	Etre une personne-ressource (3) <i>V. Giroux</i>	Processus d'accessibilisation aux savoirs (3) <i>O. Douce</i>
01/02 9h-12h15	Processus favorisant l'engagement des élèves (1) <i>C. Nurra</i>	Etre personne-ressource (4) <i>V. Giroux</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (4) <i>O. Douce</i>
01/02 13h30-16h45	Processus favorisant l'engagement des élèves (2) <i>C. Nurra</i>	Processus d'accessibilisation des savoirs (5) <i>V. Giroux</i>	Etre personne-ressource (5) <i>C. Pobel-Burtin</i>
08/02 9h-12h15	Processus d'accessibilisation des savoirs (5) <i>R. Javellas</i>	Processus favorisant l'engagement des élèves (1) <i>N. Boissicat</i>	Processus favorisant l'engagement des élèves (1) <i>C. Nurra</i>
08/02 13h30-16h45	Travailler avec un(e) AVS <i>R. Javellas</i>	Processus favorisant l'engagement des élèves (2) <i>N. Boissicat</i>	Processus favorisant l'engagement des élèves (2) <i>C. Nurra</i>

	Grenoble	Valence	Annecy
22/03 9h-12h15	Etre personne-ressource (4) <i>R. Javellas</i>	Professionnaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles (2) <i>L. Gadeau</i>	Etre une personne ressource (5) : comment mobiliser les connaissances en psychologie dans ce cadre ? <i>M.P. Balicco</i>
22/03 13h30-16h45	Connaître les dispositions de droit commun (PAI, PPRE, PAP, SAPAD, UPA ...) <i>R. Javellas</i>	Connaître les dispositifs de droit commun (PAI, PPRE, PAP, SAPAD, UP2A...) <i>V. Giroux</i>	Connaître les dispositifs de droit commun (PAI, PPRE, PAP, SAPAS, UP2A...) <i>O. Douce</i>
29/03 9h-12h15	Connaître les dispositifs (ULIS, RASED, EREA, SEGPA) et la logique de parcours <i>R. Javellas</i>	Travailler avec un(e) AVS <i>V. Giroux</i>	Connaître les dispositifs (ULIS, RASED, EREA, SEGPA) et la logique de parcours <i>O. Douce</i>
29/03 13h30-16h45	Etre une personne ressource (5) : comment mobiliser les connaissances en psychologie dans ce cadre ? <i>M.P. Balicco</i>	Connaître les dispositifs (ULIS, RASED, EREA, SEGPA) et la logique de parcours <i>V. Giroux</i>	Travailler avec un(e) AVS <i>O. Douce</i>
2/04 9h-12h15	<i>Professionnaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles (2)</i> <i>L. Gadeau</i>	Etre une personne ressource (5) : comment mobiliser les connaissances en psychologie dans ce cadre ? <i>M.P. Balicco</i>	Professionnaliser les relations et construire les parcours de formation avec les familles (2) <i>P.A. Raoult</i>
2/04 13h30-16h45	Les écrits professionnels : pourquoi ? comment ? <i>R. Javellas</i>	Les écrits professionnels : pourquoi ? comment ? <i>O. Douce</i>	Les écrits professionnels : pourquoi ? comment ? <i>C. Pobel-Burtin</i>