

DESCRIPTIF DES UE DE MASTER M2A MEEF 1ER DEGRE

Code	Intitulés et descriptifs	ECTS	Nombre heures totales	CM	TD	TP	Stage Terrain
<b>M2A - SEMESTRE 3</b>							
301	Enseigner les fondamentaux 1 (mathématiques et français)	6	32	2	30		
	L'UE 301 s'inscrit dans un objectif de réflexion et de mise en pratique d'outils didactiques centrés sur les enseignements fondamentaux de la maternelle au CM2. En ce qui concerne le français, il s'agit de construire des outils centrés sur Dire-Lire-Ecrire et en particulier sur la lecture-compréhension, l'orthographe et la production d'écrit. Pour les mathématiques, l'accent est mis sur la résolution de problèmes au service des apprentissages relatifs au calcul, aux opérations, aux grandeurs et mesures (longueurs, aires, durées...).						
302	Polyvalence 3	3	28		28		
	L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école						
303	Efficacité de l'enseignement	6	28	14	14		
	Toutes les conditions d'enseignements ne sont pas également efficaces pour tous. Les travaux qui traitent de la relation entre les formes d'actions de l'enseignant, notamment liées à la diversité des élèves et aux contextes d'apprentissage, avec les acquis des élèves montrent que l'action de l'enseignant a un fort impact en termes de connaissances scolaires et d'engagement dans les apprentissages. Les connaissances apportées dans cette UE permettront aux étudiants, parce qu'ils en auront compris les processus sous-jacents, de s'adapter aux différents contextes d'exercice qu'ils pourront rencontrer et d'adapter leur enseignement et comportements à la diversité des élèves. La question de l'enseignement efficace sera donc traitée. Il s'agira de faire état des connaissances permettant de mieux comprendre quelles actions, quels gestes et quelles caractéristiques de l'enseignant mènent à un meilleur apprentissage (caractère implicite/explicite de l'enseignement, soutien à l'engagement, climat de classe, organisation de la classe, etc.). Cette question de l'enseignement efficace se posera plus particulièrement via des problématiques concrètes et immédiates dans un contexte d'apprentissage : les notions de retour à l'élève (évaluation), de mise en place de situations pédagogiques suite à ces retours (différenciation et adaptation), de compréhension et d'utilisation des règles et normes (règles et normes de conduite de classe), de l'autorité et des situations de conflit et de violence. Au long du cours, les questions soulevées par les élèves à besoins éducatifs particuliers seront traitées pour aller au-delà de la compréhension de la situation ordinaire. Elle proposera ensuite de resituer ces notions dans un cadre plus large. Il s'agira alors de faire état des connaissances produites par le courant de l'« educational effectiveness » et de resituer certains des apports dans ce courant cherchant à mieux comprendre quelles actions de l'enseignant mènent à un meilleur apprentissage (caractère implicite/explicite de l'enseignement, soutien à l'engagement, climat de classe, organisation de la classe, etc.). Connaissances et compétences visées : * Etre capable d'esprit critique (prise de recul et analyse) quant aux pratiques pédagogiques. C'est une compétence importante pour un enseignant étant donné les nombreux changements de préconisations et les pratiques diverses existantes. * Etre capable d'adapter les différentes mises en place pédagogiques afin qu'elles soient efficaces pour l'apprentissage de tous les élèves dans un continuum de l'élève « dans la norme » à l'élève à besoins éducatifs particuliers Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants de la psychologie (clinique et sociale), de la philosophie et des sciences de l'éducation avec un éclairage ASH en partie au second semestre (cf. UE404) Toutes les conditions d'enseignements ne sont pas également efficaces pour tous. Les travaux qui traitent de la relation entre les formes d'actions de l'enseignant, notamment liées à la diversité des élèves et aux contextes d'apprentissage, avec les acquis des élèves montrent que l'action de l'enseignant a un fort impact en termes de connaissances scolaires et d'engagement dans les apprentissages. Les connaissances apportées dans cette UE permettront aux étudiants, parce qu'ils en auront compris les processus sous-jacents, de s'adapter aux différents contextes d'exercice qu'ils pourront rencontrer et d'adapter leur enseignement et comportements à la diversité des élèves.						
304	Stage en responsabilité	15	22			22	
	L'accompagnement de stage se déroule lors des deux semestres de l'année de M2 mais se concentre essentiellement en début de stage (septembre à janvier). 28h lui sont consacrées dans la maquette décomposées comme suit : 10h en SDE, 6h mathématiques, 6h en français, 6h dans une discipline de la polyvalence choisie par le stagiaire. Elles sont réparties à raison de 20h au S3 et 8h au S4. Les cours se font sous forme de TP (demi-section).						
<b>TOTAL S3</b>		<b>30</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	
<b>M2A - SEMESTRE 4</b>							
401	Enseigner les fondamentaux 2 (mathématiques et français)	3	28		28		
	L'UE 401 s'inscrit dans un objectif de réflexion et de mise en pratique d'outils didactiques centrés sur les enseignements fondamentaux de la maternelle au CM2, avec un éclairage sur les apports du numérique. En français, la réflexion autour de Dire-Lire-Ecrire s'accroît en construisant des outils centrés sur l'oral, la grammaire et les troubles des apprentissages. Pour les mathématiques, l'accent est mis sur la résolution de problèmes au service des apprentissages relatifs aux nombres, à la numération décimale de position et à la géométrie.						
402	Polyvalence 4	3	28		28		
	L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école						
403	LVE	3	14		14		
	L'objectif de cette unité d'enseignement est de permettre aux futurs professeurs des écoles d'acquérir et d'approfondir des connaissances et des compétences indispensables pour l'enseignement des langues à l'école primaire. L'accent sera mis sur les concepts et les notions clés en didactique des langues à l'école primaire. Les cours s'appuieront notamment sur un rappel des étapes d'une séquence et d'une séance en langue. Des éclairages pourront être apportés sur la dimension culturelle notamment par le biais de supports authentiques tels que l'album de jeunesse et la comptine ou chanson pour enfants.						
404	Dispositifs en classe (Culture numérique + ASH)	3	24	2	22		
	La partie "Culture numérique et apprentissages" de l'UE 404 comprend: - Des contenus théoriques et pratiques sur les usages du numérique en situation d'apprentissage. - Des notions de littératie numérique. - Un travail d'analyse et de prospective sur l'usage du numérique en situation d'apprentissage.						
405	Démarche projet	3	15		12		
	Cette UE est une UE intermédiation. Les stagiaires travaillent au plus près de la réalité à partir de projets passés ou en cours dans leur établissement scolaire. De groupes de réflexion intermédiation leurs permettent d'analyser et de proposer des améliorations de leurs projets. Les objectifs sont les suivants : • Développer des compétences professionnelles pour la conception de projets à travers l'analyse de pratique et grâce aux apports de l'UE. • Encourager à travailler avec des partenaires (collègues, autres personnels de l'établissement ou extérieurs) dans le cadre d'une séquence, d'un projet. • Faire prendre conscience de la diversité des pratiques et des échelles (classe, école, établissement, éventuellement plus large) dans la démarche projet. • Initier à la démarche de projet. Pour l'atteinte de ces objectifs, le travail dans l'UE sera fait, au plus près de la réalité de terrain, à partir de projets passés, en cours ou à venir qui existent dans l'école du stagiaire.						
406	Mémoire	15		2		4	
	Stage en responsabilité		6			6	
	L'accompagnement de stage se déroule lors des deux semestres de l'année de M2 mais se concentre essentiellement en début de stage (septembre à janvier). 28h lui sont consacrées dans la maquette décomposées comme suit : 10h en SDE, 6h mathématiques, 6h en français, 6h dans une discipline de la polyvalence choisie par le stagiaire. Elles sont réparties à raison de 20h au S3 et 8h au S4. Les cours se font sous forme de TP (demi-section).						
<b>TOTAL S4</b>		<b>30</b>	<b>115</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL M2A</b>		<b>60</b>	<b>225</b>				