

DESCRIPTIF DES UE DE MASTER M1 MEEF 1ER DEGRE

Code	Intitulés et descriptifs	ECTS	Nombre heures totales	CM	TD	TP	Stage Terrain
SEMESTRE 1							
UE 101	Interdisciplinarité	3	20		20		
	L'UE propose une mise en relation des contenus disciplinaires et de leur mise en œuvre en contexte scolaire. Mobilisant au moins deux disciplines dans chaque option, cette UE permet de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences inscrites dans les programmes d'enseignement L'UE se décline sur chaque antenne de l'ESPE en fonction des possibilités de chacune et du nombre d'étudiants concerné. En fonction de leur parcours antérieur ou de leurs centres d'intérêts, les étudiants suivent une option au choix parmi une offre proposée.						
UE 102	L'école maternelle: enjeux et spécificités	6	54	16	38		24
	L'UE aborde les connaissances théoriques en matière de socialisation scolaire, de développement moteur, de développement du langage oral. Elle présente la spécificité de la pédagogie en école maternelle : organisation du temps, de l'espace et du groupe, mise en place des rituels, place du jeu, accueil et place des parents... Elle articule ces enseignements avec des exemples d'apports disciplinaires (mathématiques, littérature, arts visuels, éducation musicale) et un stage d'observation filé de 24h (4 journées).						
UE 103	Enseigner les mathématiques et le français 1	6	68	4	64		
	Cette UE a pour objectif d'apporter aux étudiants les connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement du français et des mathématiques à l'école élémentaire. Concernant le français, cette UE vise à permettre aux étudiants de consolider leurs connaissances dans la discipline, afin surtout de pouvoir les mettre au service d'un futur enseignement. L'accent sera mis sur la construction de savoirs didactiques concernant tous les domaines du français : aussi bien la langue que la littérature, l'écrit que l'oral, dans les cycles de l'école primaire. Un travail autour de la synthèse et l'analyse de documents écrits permettra aux étudiants d'approcher la lecture et la compréhension de textes littéraires et théoriques. Concernant les mathématiques, il s'agit à la fois d'approfondir la maîtrise des notions de mathématiques abordées à l'école pour prendre du recul et d'aborder des éléments de didactique liés à leur enseignement à l'école primaire. Pour chaque thème de l'école, on travaillera sur des problèmes d'approfondissement des notions, des productions d'élèves pour analyser leurs difficultés et leurs erreurs, des extraits de manuels et des exemples de progressions pour leur enseignement.						
UE 104	Polyvalence 1	6	48		48		
	L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école						
UE 105	Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous	3	20	16	4		
	Dans cette UE, seront abordés les grands processus impliqués dans les apprentissages, du point de vue de la psychologie cognitive (attention et fonctions exécutives; mémorisation; intelligence; théories de l'apprentissage) et de la psychologie sociale (évaluations de soi; stéréotypes; perception des capacités; impact de ces facteurs sur la motivation, l'auto-régulation et les émotions). L'hétérogénéité des élèves face aux apprentissages sera également abordée pour donner aux étudiants les premiers éléments de réflexion sur l'accessibilité aux savoirs pour tous.						
UE 106	Recherche	3	20		20		
	L'UE recherche a pour but d'outiller et de donner des clés de compréhension des méthodes de recherches. L'ambition est de rendre les futurs enseignants capables de compléter et actualiser leurs connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques tout au long de leur carrière. (Compétence 14 du référentiel culture commune)						
UE 107	Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et .. à venir	3	27	18	6	3	48
	TOTAL S1	30	257				
SEMESTRE 2							
UE 201	Apprentissages fondamentaux : résolution de problèmes	3	30		30		
	En suivant le fil conducteur de la résolution de problèmes, cette UE aborde des grands domaines d'enseignement des mathématiques à l'école : "calculs" et "grandeurs et mesures". En prolongement sont abordées des notions mathématiques, en particulier la modélisation à l'aide de fonctions et différentes techniques de résolution.						
UE 202	Apprentissages fondamentaux : lecture et écriture	3	32	14	18		
	A travers le prisme d'un thème fondamental de l'enseignement primaire, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, l'UE combinera les apports des recherches en sciences cognitives, en sciences du langage et en didactique de la littérature, pour permettre aux étudiants de cerner les enjeux pédagogiques et didactiques de cet enseignement-apprentissage et de transférer les savoirs didactiques à d'autres domaines de l'enseignement du français.						
UE 203	Enseigner les mathématiques et le français 2	6	44		44		
	Cette UE a pour objectif d'apporter aux étudiants les connaissances et compétences nécessaires à l'enseignement du français et des mathématiques à l'école élémentaire. Concernant le français, cette UE vise à permettre aux étudiants de consolider leurs connaissances dans la discipline, afin surtout de pouvoir les mettre au service d'un futur enseignement. L'accent sera mis sur la construction de savoirs didactiques concernant tous les domaines du français : aussi bien la langue que la littérature, l'écrit que l'oral, dans les cycles de l'école primaire. Un travail autour de la synthèse et l'analyse de documents écrits permettra aux étudiants d'approcher la lecture et la compréhension de textes littéraires et théoriques. Concernant les mathématiques, il s'agit à la fois d'approfondir la maîtrise des notions de mathématiques abordées à l'école pour prendre du recul et d'aborder des éléments de didactique liés à leur enseignement à l'école primaire. Pour chaque thème de l'école, on travaillera sur des problèmes d'approfondissement des notions, des productions d'élèves pour analyser leurs difficultés et leurs erreurs, des extraits de manuels et des exemples de progressions pour leur enseignement.						
UE 204	Polyvalence 2	3	32		32		
	L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école						
UE 205	La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle	3	24	8	16		
	L'UE recherche permet d'acquérir des cadres pour analyser sa pratique afin de renforcer l'acquisition de compétences nécessaires pour le métier d'enseignant. Plus précisément, afin de pouvoir reformuler et résoudre des problèmes de terrain, le futur enseignant doit savoir exploiter les ressources de la recherche (et donc par exemple, avoir des connaissances sur les démarches de recherche) et doit adopter une démarche scientifique, au moins dans sa réflexion (et donc par exemple apprendre à problématiser, formuler des hypothèses, chercher les explications alternatives avec rigueur). Pour développer ces compétences, cette UE comporte 8h de CM et 16h TD qui complètent l'UE recherche du premier semestre. Les heures de CM sont communes aux 3 mentions au cours desquelles sont présentées l'importance et l'analyse du lien recherche-terrain ainsi qu'une introduction aux différentes méthodes de recherches et de recueil de données en éducation (avec un focus sur la didactique et les relations de cause à effet). Les TD (16h) abordent quatre thématiques : l'opérationnalisation (comment mesurer les concepts et les changements), la problématisation, et la lecture d'article, et la communication d'actions.						
UE 206	École et savoir	3	20	4	16		
	L'UE traitera des caractéristiques du savoir (place de l'expérience, distinctions savoir/savoir faire/compétences, critères de scientificité) mais aussi de la question du rapport au savoir. Cette dernière interrogera la possibilité et la définition du projet collectif de fonder puis de transmettre des connaissances; on analysera particulièrement le problème de la formation de l'esprit scientifique, de ses effets de transformation et des résistances qu'il produit parfois. Mais d'autres questions se révèlent lorsque l'on part d'un état des lieux des conceptions et réalisations (historiques et contemporaines) de ce projet : conceptions de l'enfant, conceptions pédagogiques (grands courants); cela ouvrira sur la question du sens et du contenu d'une culture commune.						
UE 207	Conception et mise en œuvre de l'enseignement	9	81		60	21	72
	Cette « UE intégrée » est construite autour d'un stage en pratique accompagnée en école primaire. Elle articule une réflexion sur l'institution scolaire et le système éducatif, des apports pédagogiques (sciences de l'éducation), une formation à la didactique en EPS et dans la discipline choisie en option au CRPE par l'étudiant parmi sciences et technologie, histoire, géographie, enseignement moral et civique, histoire des arts, arts visuels, éducation musicale, le tout adossé aux expériences professionnelles.						
	TOTAL S2	30	263				
	TOTAL M1	60	520				