

DESRIPTIF DES UE DE MASTER M2B en 2 ans MEEF 1ER DEGRE

| Année | Code | Intitulés et descriptifs | ECTS | Nombre heures totales | CM | TD | TP | Stage Terrain |
|-------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|-----------|------------|-----------|---------------|
| M2B - SEMESTRE 3 | | | | | | | | |
| 1 ^{re} année | 301 | Enseigner les maths et le français : approfondissement didactique L'UE 301 s'inscrit dans un objectif de réflexion et de mise en pratique d'outils didactiques centrés sur les enseignements fondamentaux de la maternelle au CM2. En ce qui concerne le français, il s'agit de construire des outils centrés sur Dire-Lire-Ecrire et en particulier sur la lecture-compréhension, l'orthographe et la production d'écrit. Pour les mathématiques, l'accent est mis sur la résolution de problèmes au service des apprentissages relatifs au calcul, aux opérations, aux grandeurs et mesures (longueurs, aires, durées...). | 6 | 32 | 2 | 30 | | |
| 2 ^e année | 302 | Polyvalence 3 L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école | 3 | 28 | | 28 | | |
| 2 ^e année | 303 (1) | Effacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage Toutes les conditions d'enseignements ne sont pas également efficaces pour tous. Les travaux qui traitent de la relation entre les formes d'actions de l'enseignant, notamment liées à la diversité des élèves et aux contextes d'apprentissage, avec les acquis des élèves montrent que l'action de l'enseignant a un fort impact en termes de connaissances scolaires et d'engagement dans les apprentissages. Les connaissances apportées dans cette UE permettront aux étudiants, parce qu'ils en auront compris les processus sous-jacents, de s'adapter aux différents contextes d'exercice qu'ils pourront rencontrer et d'adapter leur enseignement et comportements à la diversité des élèves. La question de l'enseignement efficace sera donc traitée. Il s'agira de faire état des connaissances permettant de mieux comprendre quelles actions, quels gestes et quelles caractéristiques de l'enseignant mènent à un meilleur apprentissage (caractère implicite/explicite de l'enseignement, soutien à l'engagement, climat de classe, organisation de la classe, etc.). Cette question de l'enseignement efficace se posera plus particulièrement via des problématiques concrètes et immédiates dans un contexte d'apprentissage : les notions de retour à l'élève (évaluation), de mise en place de situations pédagogiques suite à ces retours (différenciation et adaptation), de compréhension et d'utilisation des règles et normes (règles et normes de conduite de classe), de l'autorité et des situations de conflit et de violence. Au long du cours, les questions soulevées par les élèves à besoins éducatifs particuliers seront traitées pour aller au-delà de la compréhension de la situation ordinaire. Elle proposera ensuite de resituer ces notions dans un cadre plus large. Il s'agira alors de faire état des connaissances produites par le courant de l'« educational effectiveness » et de resituer certains des apports dans ce courant cherchant à mieux comprendre quelles actions de l'enseignant mènent à un meilleur apprentissage (caractère implicite/explicite de l'enseignement, soutien à l'engagement, climat de classe, organisation de la classe, etc.). Connaissances et compétences visées : * Etre capable d'esprit critique (prise de recul et analyse) quant aux pratiques pédagogiques. C'est une compétence importante pour un enseignant étant donné les nombreux changements de préconisations et les pratiques diverses existantes. * Etre capable d'adapter les différentes mises en place pédagogiques afin qu'elles soient efficaces pour l'apprentissage de tous les élèves dans un continuum de l'élève « dans la norme » à l'élève à besoins éducatifs particuliers Acteurs mobilisés pour les enseignements : Enseignants de la psychologie (clinique et sociale), de la philosophie et des sciences de l'éducation avec un éclairage ASH en partie au second semestre (cf. UE404) | 6 | 28 | 14 | 14 | | |
| 1 ^{re} année | 304 | stage en pratique accompagnée L'accompagnement de stage de l'année de M2B ne concerne que la SDE (6h). Le stage est évalué par le tuteur de stage. | 9 | 6 | | | 6 | |
| 1 ^{re} année | 305 A | Renforcement disciplinaire et didactique 1 Cette UE se place en continuité avec l'UE "Enseigner les mathématiques et le français 1 et 2" ainsi qu'avec l'UE "Polyvalence et interdisciplinarité" et vise les compétences suivantes : - Connaître de manière approfondie les domaines d'enseignement de l'école primaire. En situation - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement. - Tirer parti de la polyvalence pour savoir comment favoriser les continuités entre les domaines d'activité et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école primaire. | 6 | 36 | | 30 | 6 | |
| TOTAL S3 | | | 30 | 130 | 16 | 102 | 12 | 0 |
| M2B - SEMESTRE 4 | | | | | | | | |
| 1 ^{re} année | 401 | Enseigner les fondamentaux 2 (mathématiques et français) L'UE 401 s'inscrit dans un objectif de réflexion et de mise en pratique d'outils didactiques centrés sur les enseignements fondamentaux de la maternelle au CM2, avec un éclairage sur les apports du numérique. En français, la réflexion autour de Dire-Lire-Ecrire s'accroît en construisant des outils centrés sur l'oral, la grammaire et les troubles des apprentissages. Pour les mathématiques, l'accent est mis sur la résolution de problèmes au service des apprentissages relatifs aux nombres, à la numération décimale de position et à la géométrie. | 3 | 28 | | 28 | | |
| 2 ^e année | 402 | Polyvalence 4 L'UE s'inscrit dans un objectif de formation à la polyvalence et à une réflexion sur l'interdisciplinarité à l'école primaire. Il s'agit pour l'étudiant de construire progressivement sa polyvalence sur l'ensemble des quatre semestres du MEEF-PE. Chaque semestre porte sur deux disciplines de l'école | 3 | 28 | | 28 | | |
| 2 ^e année | 403 | LVE L'objectif de cette unité d'enseignement est de permettre aux futurs professeurs des écoles d'acquiescer et d'approfondir des connaissances et des compétences indispensables pour l'enseignement des langues à l'école primaire. L'accent sera mis sur les concepts et les notions clés en didactique des langues à l'école primaire. Les cours s'appuieront notamment sur un rappel des étapes d'une séquence et d'une séance en langue. Des éclairages pourront être apportés sur la dimension culturelle notamment par le biais de supports authentiques tels que l'album de jeunesse et la comptine ou chanson pour enfants. | 3 | 14 | | 14 | | |
| 2 ^e année | 404 | Dispositifs en classe (Culture numérique + ASH) La partie "Culture numérique et apprentissages" de l'UE 404 comprend : - Des contenus théoriques et pratiques sur les usages du numérique en situation d'apprentissage. - Des notions de littératie numérique. - Un travail d'analyse et de prospective sur l'usage du numérique en situation d'apprentissage. | 3 | 24 | 2 | 22 | | |
| 2 ^e année | 405 | Démarche projet Cette UE est une UE intermédiation. Les stagiaires travaillent au plus près de la réalité à partir de projets passés ou en cours dans leur établissement scolaire. De groupes de réflexion intermédiation leurs permettent d'analyser et de proposer des améliorations de leurs projets. Les objectifs sont les suivants : • Développer des compétences professionnelles pour la conception de projets à travers l'analyse de pratique et grâce aux apports de l'UE. • Encourager à travailler avec des partenaires (collègues, autres personnels de l'établissement ou extérieurs) dans le cadre d'une séquence, d'un projet. • Faire prendre conscience de la diversité des pratiques et des échelles (classe, école, établissement, éventuellement plus large) dans la démarche projet. • Initier à la démarche de projet. Pour l'atteinte de ces objectifs, le travail dans l'UE sera fait, au plus près de la réalité de terrain, à partir de projets passés, en cours ou à venir qui existent dans l'école du stagiaire. | 3 | 15 | | 12 | | |
| 2 ^e année | 406 | stage en pratique accompagnée L'accompagnement de stage de l'année de M2B ne concerne que la SDE (6h). Le stage est évalué par le tuteur de stage. | 6 | 8 | | | 8 | |
| 1 ^{re} année | 407 | Renforcement disciplinaire et didactique 2 Cette UE se place en continuité avec l'UE Renforcement disciplinaire et didactique 1 ainsi que l'UE Conception et mise en œuvre de l'enseignement et les UE Polyvalence et interdisciplinarité 1 et 2 et vise les compétences suivantes : - Connaître de manière approfondie les domaines d'enseignement de l'école primaire. En situation - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement. - Tirer parti de la polyvalence pour savoir comment favoriser les continuités entre les domaines d'activité et assurer la cohésion du parcours d'apprentissage à l'école primaire. - Renforcer les compétences nécessaires à l'enseignement de l'éducation physique et sportive (EPS) ainsi que la connaissance de la place de cet enseignement dans l'éducation à la santé à l'école primaire. - Renforcer les connaissances nécessaires au futur enseignant sur le système éducatif français, l'aider à se situer comme futur agent du service public ainsi qu'à se situer comme futur professeur des écoles dans la communauté éducative. | 6 | 48 | | 42 | 6 | |
| 1 ^{re} année | 408 A | Ouverture et métier Connaissances et compétences visées : L'UE « Ouverture et métiers » propose une ouverture à d'autres situations de formation ou d'autres champs de compétences du professeur d'école. Elle favorise l'insertion professionnelle de l'étudiant dans un métier où la polyvalence est la règle. Elle élargit sa connaissance du fonctionnement du système éducatif, et de l'apprentissage. En conséquence, elle est ouverte sur des questions ou champs thématiques en lien avec l'école, tels que : le développement durable, la santé, la citoyenneté, le handicap, la médiation scientifique ou culturelle, le patrimoine, l'éducation artistique et culturelle, les activités physiques et sportives, l'environnement, les relations internationales et la coopération éducative, etc. Les contenus s'organiseront selon des approches complémentaires, pouvant croiser plusieurs disciplines scolaires et permettront d'aborder un travail avec des partenaires de l'école à partir de situations concrètes. Cette UE se déclinera sur chaque antenne de l'ESPE en fonction des possibilités de chaque site et du nombre d'étudiants concernés. Acteurs mobilisés pour les enseignements : Formateurs en didactique disciplinaire INSPE, personnels UFR, PEMF, partenaires de l'école. Autres ressources mobilisées : Cette UE peut être une contribution disciplinaire à la démarche de projet. Dans ce cadre, les étudiants peuvent s'inscrire dans des ateliers déjà mis en place (MAC, MAPS) | 3 | 18 | | 18 | | |
| TOTAL S4 | | | 30 | 183 | 2 | 164 | 14 | 0 |
| TOTAL M2B | | | 60 | 313 | | | | |