Demi-journée scientifique de l'INSPE

Le mercredi 2 avril de 13h10 à 18h45

Quelle place pour l'intelligence artificielle dans l'enseignement et la formation ?

Les enseignants peuvent être de plus en plus amenés à recourir à l'IA pour préparer leurs cours, tout en faisant face à son utilisation par les élèves, qui s'en servent aussi bien pour approfondir les enseignements que pour les aider dans leurs devoirs et évaluations. L'intégration de l'IA dans le système éducatif transforme substantiellement les pratiques, rendant essentielle une réflexion sur l'adaptation à ce nouvel outil et à ce changement de paradigme. Par nature, l'INSPE est directement concerné par ces enjeux et doit s'interroger sur la place de l'IA dans la formation des acteurs de l'éducation. Cette demi-journée a pour objectif d'explorer de premières pistes de réflexion sur ce sujet.

Programme

- **13h10 - Accueil café (cafétéria de l'INSPE)**
- **13h30 - Autonomie et responsabilité. Questionner les finalités de l'usage des systèmes d'IA dans l'enseignement et en apprécier la portée éthique.**

Orateur : Thierry MÉNISSIER (enseignant-chercheur à l'UGA)

Résumé. Sous l'effet de la logique de l'innovation qui constitue un des ressorts de la recherche en informatique, les pratiques professionnelles et sociales subissent actuellement des bouleversements, et celles qui concernent l'enseignement n'y échappent pas. Le propos de cette intervention sera de questionner les finalités explicites et implicites de ces transformations, dans un double but. D'une part, il s'agit d'en prendre la mesure : l'innovation opère-t-elle une révolution, ou s'agit-il d'une évolution certes quelque peu rapide mais typique des sociétés industrielles ? D'autre part, il convient de tenter de les qualifier d'un point de vue éthique : quelles valeurs et quels principes d'action sous-tendent l'enseignement assisté par de l'IA, et en vue de quel type de société souhaitable ?

- **14h40 - Former les futurs enseignants à l'IA. Quelques pistes.**

Orateur : Colin DE LA HIGUERA (enseignant-chercheur à Nantes université)

Résumé. La formation à l'intelligence artificielle des enseignants en poste a commencé en France, en s'appuyant en particulier sur les contenus créés au niveau européen par le projet AI4T. Mais la formation initiale des enseignants est une question bien plus complexe. Pour l'aborder nous pourrions étudier la formation au code et à l'informatique depuis 10 ans, les rapports internationaux sur les compétences nécessaires (et en particulier le référentiel de compétences de l'Unesco) et les résultats de la recherche récente.

- **15h50 - Pause**

- **16h - Le rôle des enseignant·e·s dans l'intégration de l'IA dans les apprentissages**

Oratrice : Salomé COJEAN (enseignante-chercheuse à l'UGA)

Résumé. Conçus pour optimiser les apprentissages des élèves, les outils pédagogiques intégrant de l'IA modifient nécessairement les pratiques en classe. Comprendre les bénéfices de l'intégration d'outils IA, tout en étant conscient·e de ses limites, permet d'éclairer le rôle que peut (et doit) garder l'enseignant·e. Des résultats récents d'études conduites auprès d'enseignant·e·s français·e·s permettront d'enrichir la réflexion autour de l'acceptabilité de ces outils dans les pratiques pédagogiques.

- **17h10 - L'usage des Systèmes de génération automatique de textes, au-delà de l'intégrité académique**

Orateurs : Christophe CHARROUD (enseignant à l'UGA) et Philippe DESSUS (enseignant-chercheur à l'UGA)

Résumé. En milieu universitaire, l'usage des systèmes de génération automatique de textes (dorénavant SGAT) est souvent présenté comme un problème d'intégrité académique, ce qui engendre, du côté des enseignant·es, de la suspicion, des tentatives de "détection", et d'interdiction des usages. Nous pensons utile d'entamer une réflexion sur leur usage qui dépasse cette question d'intégrité. Par exemple, en nous centrant sur les questions suivantes : quelles conceptions de l'évaluation faire valoir ? quelles limites des SGAT pointer ? quelles questions d'équité et de justice ? quelle formation et information des parties prenantes ? Notre exposé sera l'occasion de donner quelques réponses, étayées par la recherche et notre pratique de formateur·es d'enseignant·es.