

Master 1 MEEF	Volume
UE : Enjeux, valeurs, et connaissances du système éducatif français et de ses acteurs (inter-mention)	27h
<p>Connaissances et compétences visées : Un enseignant a besoin de se situer en tant qu'acteur de l'institution dans les établissements et les écoles. Pour ce faire, il est nécessaire d'avoir une connaissance du système éducatif, de ses acteurs et de leurs rôles afin de mener une réflexion sur ses enjeux actuels. Afin de mener cette réflexion, d'une part cet enseignement va proposer des apports, concernant notamment une approche socio historique du système éducatif, qui permettent une compréhension et une réflexion sur les problématiques actuelles (telles que la problématique des inégalités et du décrochage) et les politiques éducatives sur des aspects particuliers (démocratisation, refondation de l'éducation prioritaire, redoublement, taille des classes). D'autre part, cet enseignement proposera de développer philosophiquement une connaissance des valeurs et des principes républicains de l'école (comme la laïcité, la morale laïque, l'appartenance commune ou encore l'analyse critique du communautarisme) ainsi qu'une compréhension des enjeux démocratiques de l'école</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : sciences de l'éducation, philosophie, professionnels de terrain (chefs d'établissements, tuteurs, CPE, ...)</p> <p>Autres ressources mobilisées : stage d'observation du premier semestre</p> <p>Organisation: Etudiants des 3 mentions regroupés en CM</p>	
UE : Processus d'apprentissage et accessibilité aux savoirs pour tous	30h
<p>Cette UE de culture commune est déclinée de manière spécifique dans chacune des mentions. Elle est organisée au semestre 2 en mention SD où elle est commune à tous les parcours.</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants en sciences de l'éducation, en psychologie, ASH, enseignants et cadres ressources de l'académie.</p> <p>Autres ressources mobilisées : Tables rondes, rencontres et colloques organisés dans le cadre de la formation aux CAPA et 2-CA-SH et ouverte à tous les étudiants et formateurs</p>	
<p>Connaissances et compétences visées : Afin de mieux pouvoir analyser les situations d'apprentissages et adapter sa manière d'enseigner ou d'interagir avec les élèves, il est nécessaire de comprendre la manière dont l'élève apprend en premier lieu. Il s'agira donc de développer des connaissances sur la manière dont l'apprentissage fonctionne, ou encore le fonctionnement des processus d'attention. Au-delà de ces processus cognitifs, il est également nécessaire de connaître le développement socio-affectif de l'adolescent afin de pouvoir s'adapter aux particularités de ce public qui est dans un temps de transformation et de construction de l'identité, tant personnelle que dans la relation aux autres. Enfin, l'hétérogénéité des élèves face à l'apprentissage sera abordée, notamment à travers des exemples de trouble de l'apprentissage (par exemple dyslexie ou trouble attentionnel) et surtout par des éléments de réflexion sur la manière dont un enseignant peut situer son action dans l'école inclusive. Des éléments pour prendre en compte la diversité des publics seront donc apportés.</p>	

UE : Langue vivante (sauf pour parcours langues)	3h + 24h
<p>Connaissances et compétences visées : renforcement des compétences linguistiques (EE, PE, SD) ; capacité à enseigner la langue étrangère (PE) ou dans la langue vivante étrangère(SD).</p> <p>Organisation: Tests de positionnement (3h étudiant) puis 24h TD organisés en groupe de niveau ou en groupes hétérogènes</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants de langues (Lansad, services des langues des universités, ESPE, Rectorat).</p>	
UE : La recherche comme éclairage sur la posture professionnelle (semestre 2)	24h
<p>Connaissances et compétences visées : L'UE recherche doit, en lien avec des contenus disciplinaires, permettre de connaître des pratiques innovantes issues de la recherche et d'acquérir des cadres permettant d'analyser sa pratique afin de renforcer l'acquisition de compétences pour le métier d'enseignant. Le futur enseignant doit savoir exploiter les ressources de la recherche pour pouvoir reformuler et résoudre des problèmes de terrain. Il doit apprendre à problématiser, émettre des hypothèses, identifier une démarche pertinente. En référence à la compétence 14 Construire des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques, cette UE doit aussi permettre à l'étudiant de développer des compétences en recherche documentaire. Organisation: 8h CM communes aux 3 mentions au cours desquelles des exemples d'application des méthodes de la recherche dans le domaine de l'enseignement ou de l'éducation sur des champs variés sont présentés + 16h TD liées à une discipline et visant à apporter une aide réflexive en vue notamment de préparer au mémoire de l'année suivante.</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : enseignants-chercheurs et enseignants (ESPE, autres composantes universitaires).</p> <p>Autres ressources mobilisées : Séminaires ESPE et séminaires des laboratoires, journées d'étude et colloques, journée Recherche de l'ESPE permettent aux étudiants de découvrir des activités de recherche en lien avec les problématiques de l'enseignement et de l'éducation.</p>	
UE : Stage d'observation et de pratique accompagnée et accompagnement de stage	6 semaines
<p>Description : Le stage dure 6 semaines, réparties en 3 semaines à chaque semestre.</p> <p>Connaissances et compétences visées : connaissance de l'école ou de l'établissement, de son organisation, de ses règles; connaissance des différents publics de l'école ou de l'établissement et de la façon dont ils sont pris en compte dans les enseignements. Conception des contenus et première approche de l'évaluation pour l'apprentissage. Analyse des stratégies de gestion de classe et de la façon dont le numérique est intégré aux apprentissages.</p> <p>Acteurs mobilisés pour les enseignements : professionnels de l'établissement de stage (équipes de directions, équipes pédagogiques, inspecteurs, tuteurs), enseignants-chercheurs et enseignants de l'ESPE et des autres composantes universitaires, cadres de l'académie</p>	

