

Résumé

Les élèves sans troubles spécifiques des apprentissages ou du développement peuvent néanmoins avoir des difficultés dans certains apprentissages fondamentaux (lire, écrire, compter, raisonner et respecter autrui). Nous montrerons que certaines des erreurs systématiques rencontrées par les élèves au cours de ces apprentissages sont liées à des difficultés à résister à certains automatismes créés au cours des apprentissages antérieurs. Nous présenterons également des données qui suggèrent que des approches méta-cognitives où l'élève apprend à résister à certains de ces automatismes sont plus efficaces que des approches pédagogiques plus classiques. Enfin, nous montrerons l'effet au niveau comportemental et cérébral de l'entraînement, en classe ou sur tablette, de cette capacité à résister aux automatismes.



Séminaires recherche de l'ESPE 2018-2019

Dépasser les obstacles cognitifs dans les apprentissages scolaires fondamentaux :

L'éclairage des neurosciences cognitives et de la psychologie du développement

**MERCREDI 13
MARS 2019
18H30-20H**

CONFÉRENCIER

Grégoire Borst

Université Paris 5

ESPE de Grenoble

30, avenue Marcelin Berthelot, 38100 Grenoble